



FACULTE DES LANGUES
Pôle Langues et Cultures Etrangères

Département de Linguistique Appliquée et de Didactique des Langues

Secrétariat : Le Patio, bâtiment 5, 1^{er} étage, bureau 42

22 rue René Descartes – 67084 STRASBOURG Cedex

Tel : 03.68.85.65.90 – mail : lce-dladl-sec@unistra.fr

GUIDE PEDAGOGIQUE

Année Universitaire 2017-2018

MASTER 1 DILES/FLES

Responsable : Laurence SCHMOLL & Julia PUTSCHE

MASTER 2 FLE/FLES/FLI

Responsable : Yannick LEFRANC

MASTER 2 FIR

Responsable : Denyze TOFFOLI

MASTER 2 CFT

Responsable : Peggy CANDAS

MASTER 2 PGCE

Responsable : Denyze TOFFOLI

Sommaire

Fonctionnement.....	5
Master 1 FIR / FLE / CFT (tronc commun)	7
SEMESTRE 1	13
UE1 – Conceptualiser l’enseignement d’une langue	13
UE2 – Savoirs de référence.....	16
UE3 – Outils de la didactique des langues	18
UE4 – Langue étrangère	21
SEMESTRE 2	22
UE1 – Atelier méthodologique	22
UE2 – Pratiques tuteurées	23
UE3 – FIR/CFT : L’individu et l’apprentissage des langues	25
UE3 – FLE : Compétences orales et écrites	26
UE4 – FIR/CFT : Plurilinguisme et interculturalité	27
UE4 – FLE : Théories sociales de l’apprentissage	28
UE5 – Complément à la spécialité	30
Master 2 FIR Formation Innovation Recherche.....	33
SEMESTRE 3	37
UE1 – Comprendre l’apprentissage des langues (FIR).....	37
UE2 – Technologie, Formation et Société	39
UE3 – Gestion du savoir	39
UE4 – Management et Formation	42
UE5 – Environnements d’apprentissage.....	44
SEMESTRE 4	45
UE1 – Insertion professionnelle FIR	45
UE2 – Projet collectif FIR/CFT	45
UE3 – Développement des compétences scientifiques et techniques FIR	46
Master 2 CFT parcours multimédia Conception, Formation, Technologie	47
SEMESTRE 3	51
UE1 – Technologie, Formation et société	51
UE2 – Formation et Management	52
UE3 – Méthodes de recherche	53
UE4 – Outils de la création multimédia	54
UE5 – Environnements d’apprentissage.....	55
SEMESTRE 4	56
UE1 – Projet collectif.....	56
UE2 – Insertion professionnelle.....	56
UE3 – Activité Professionnelle – stage, mémoire et soutenance	57
Master 2 FLE – FLS – FLI	59
SEMESTRE 3	63
UE1 – FLE Comprendre l’apprentissage des langues.....	63
UE2 – Contextes et contraintes professionnels	65
UE3 – Gestion du savoir	67
UE4 – Gestion et dispositifs	68
SEMESTRE 4	69
UE1 – Insertion professionnelle FLE.....	69
UE2 – Projet individuel FLE	69
UE3 – Recherche/recherche action, mémoire & soutenance FLE/FLI	70
Master 2 PGCE / PGDE	71
Stages longs à l’étranger	72



Fonctionnement

Les masters en Didactique des langues représentent des parcours exigeants, qui comportent au-delà de la présence en cours, des travaux de lecture, de rédaction, de collaboration et de projet qui demandent un investissement d'approximativement 4 heures pour chaque heure de cours.

Inscriptions

Les inscriptions administratives se font sur le site internet de l'université ou sur rendez-vous au bureau de la scolarité du Patio, en haut des escaliers de l'entrée principale à droite.

Les inscriptions pédagogiques se font lors de la semaine de pré rentrée au secrétariat du DLADL au Patio. Toutefois même si votre inscription n'est pas finalisée, il est IMPERATIF de commencer à suivre les cours dès la première séance.

Présences aux cours et aux contrôles

La présence à la semaine de pré rentrée (du 5 au 9 septembre 2016) est obligatoire.

Les Masters du DLADL se font en présentiel et ne peuvent se faire à distance. Tout.e étudiant.e (salarié.e ou non) doit se donner les moyens de suivre les cours. La présence aux examens et contrôles est obligatoire et les employeurs doivent vous libérer pour ces épreuves sur présentation d'une convocation (copie d'un mail ou de la notification Moodle précisant la matière, la date et l'heure).

De plus, certains cours comme les observations de cours ou stages pratiques ne tolèrent aucune absence (sauf maladie). Il est à la charge de l'étudiant.e de s'informer et d'informer ses enseignant.e.s dès le début de l'année quant à sa situation de salarié.e.

Les enseignant.e.s – référent.e.s en Master 1

Chaque étudiant.e en Master se verra attribué.e un.e enseignant.e référent.e pour l'année de Master 1. On ne peut choisir cet.te enseignant.e.

L'enseignant.e référent.e est la personne qui suit l'étudiant.e pendant toute sa première année de Master en stage filé. Les modalités de contrôle pour le module de stage dans les deux semestres sont les mêmes pour tou.te.s les étudiant.e.s ; néanmoins il est possible que chaque enseignant.e référent.e ait ses propres attentes et spécificités quant à la production du journal de bord de stage, etc.

L'enseignant.e référent.e vous invitera à 3 à 4 réunions par semestre. Ces réunions sont obligatoires. L'enseignant.e référent.e peut aussi conseiller les étudiant.e.s concernant toutes sortes de questions à propos de leurs études au sein du DLADL.

Nota bene : Les éventuelles demandes de validation d'acquis antérieurs sont à faire auprès de la responsable du Master 1 et non pas auprès des enseignant.e.s référent.e.s.

Demandes de validation d'acquis et contrats pédagogiques

Toute demande de disposition particulière ou de prise en compte de situation spécifique est à formuler en début d'année universitaire auprès de :

Pour le Master 1 : Mme Putsche

Pour le Master 2 FLE : M. Lefranc

Pour le Master 2 FIR : Mme Toffoli

Pour le Master 2 CFT : Mme Candas

Contrôles et notes

Au début de chaque semestre, les modalités de contrôle sont présentées par les enseignant.e.s en charge des différents cours. La forme du contrôle pour chaque matière est également décrite dans ce guide.

La Faculté des langues et cultures étrangères étant passée à l'évaluation continue intégrale, toutes les matières et UE sont sanctionnées par des épreuves de contrôle continu. Par conséquent, la présence aux épreuves de contrôle continu est obligatoire. Toute absence à un contrôle doit être justifiée par un document officiel (certificat médical). Les étudiant.e.s salarié.e.s doivent s'organiser avec leurs employeurs pour être présent.e.s aux contrôles.

Il n'y a pas de rattrapage en Master. Les matières et les UE se compensent entre elles. Les semestres ne se compensent pas.

En cas d'absence de note à une UE, l'étudiant.e. est défaillant.e, ce qui n'équivaut pas à un 0/20 compensable et conduit systématiquement à la **non-obtention du semestre**.

La réussite du Master 1 ne garantit pas l'admission en Master2. Les Masters du DLADL étant très demandés, une sélection est effectuée par les responsables de chaque Master sur la base de l'ensemble des notes, du projet professionnel et de la motivation.

L'obtention du Master 2 n'est possible qu'avec un résultat d'au moins 10/20 pour le mémoire et la soutenance.

Plagiat

Le plagiat est un délit. Les cas de plagiat seront rapportés à la commission de discipline de l'université, qui peut prononcer l'exclusion de l'étudiant.e de l'Université de Strasbourg.

L'université, tout comme les enseignant.e.s, du DLADL propose différentes sensibilisations par rapport à cette thématique.

Chaque mémoire de fin d'études en Master 2 doit être déposé en version papier et en version électronique. La version électronique sera systématiquement vérifiée à l'aide du logiciel anti-plagiat *Compilatio* afin de s'assurer que l'étudiant.e a bien produit son mémoire de fin d'études de façon autonome et légale. D'autres travaux peuvent être soumis au même processus de vérification.

C2i

Tout.e.s les étudiant.e.s de l'Université de Strasbourg doivent valider leurs compétences informatiques par un certificat C2i. Si vous n'avez pas encore ce certificat (obligatoire pour l'obtention d'une licence), veuillez contacter la cellule C2i.

Informations supplémentaires et détaillées :

<https://www.unistra.fr/index.php?id=14774>

Cette formation vous permettra d'acquérir les compétences en bureautique dont vous avez besoin pour la rédaction de vos projets de recherche et mémoire, mais aussi pour suivre dans de bonnes conditions les matières informatiques du M1.

Master 1

FIR / FLE / CFT (tronc commun)

Formation Innovation Recherche
Français Langue Étrangère Seconde et d'Intégration &
Conception Formation Technologie, conception multimédia

Diplôme : LV8A5

Etape : LV8A51

VET : 231

Responsable : Laurence SCHMOLL (Julia PUTSCHE jusqu'au retour de Mme Schmoll)

lschmoll@unistra.fr

putsche@unistra.fr

Lien vers le [calendrier](#) de la formation :

dladl.unistra.fr → offre de formation → M1 DILES → agenda

Équipe pédagogique :

Pascale BEZU, professeure des écoles (didactique et français)

Peggy CANDAS, maître de conférences (sciences de l'éducation et anglais)

Julie DITTEL, technicienne en formation - conception multimédia (DUN-IPM)

Anemone GEIGER-JAILLET, professeure des universités (sciences du langage)

Nathalie GETTLIFFE, maître de conférences (didactique, FLE et anglais)

Liliane KOECHER, professeure certifiée (FLE)

Marie LAMMERT, maître de conférences (linguistique)

Yannick LEFRANC, maître de conférences (sciences du langage et FLE)

Pascal MARQUET, professeur des universités (sciences de l'éducation)

Elodie OURSEL, maître de conférences à Paris VIII (didactique du FLE)

Laurent PERROT, professeur certifié (anglais) et doctorant

Julia PUTSCHE, maître de conférences (didactique du FLE de l'allemand langue étrangère)

Laurence SCHMOLL, professeure agrégée, docteure (didactique et FLE)

Denyze TOFFOLI, maître de conférences (didactique et anglais)

Béatrice VAXELAIRE, professeure des universités (phonétique)

Kossi Seto YIBOKOU, attaché temporaire d'enseignement et de recherche (ATER) (didactique et anglais)

Andrea YOUNG, professeure des universités (didactique et anglais)

Chaque étudiant.e aura une enseignante référente qu'il.elle doit rencontrer (pendant les heures de permanence) au moins 1 fois par semestre. C'est votre contact privilégié pour guider votre apprentissage pendant cette première année de Master au DLADL et qui fera le suivi pédagogique de votre stage.

Permanences : les bureaux et horaires seront affichés courant septembre. Renseignements au secrétariat, bureau 5142.

Ouvrages de base conseillés à tous :

Bertocchini, P. & Costanzo, E. 2008. *Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE*. Paris : CLE International.

Conseil de l'Europe. 2000. *Un Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) : Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris : Didier.

Roussel, S. & Gaonac'h, D. 2017. *L'apprentissage des langues*. Paris: Retz.

Maquette Master 1 (tronc commun)

SEMESTRE 1

modalités d'évaluation		LV8AGS	coefficients de la matière (à l'intérieur de l'UE)		Heures de cours / stage
		LV8AGU1 coef 5	Conceptualiser		184
5 matières obligatoires	présentation orale; examen	LV8AGM 11	Histoire des méthodologies	1	88
	dossier	LV8AGM 12	Méthodologies actuelles	1	12
	dossier	LV8AGM 13	Bâtir un cours	1	12
	dossier	LV8AGM 14	Évaluation	1	12
	cahier de bord; participation	LV8AGM 15	Conceptualiser : Pratique + stage	4	40
		LV8AGU2 coef 2	Savoir de référence		36
2 matières au choix	écrit sur table	ED30GM13	Théories de l'apprentissage	1	18
	écrit sur table	LV8AGM21	Linguistique appliquée à la didactique des langues	1	18
	écrit sur table	LV8AGM22	Analyse du discours	1	18
	écrit sur table	LV8AGM23	Phonétique et prosodie	1	18
	écrit sur table	LV8AGM24	Grammaire et enseignement	1	18
		LV8AGU3 coef 2	Outils didactique langues		36
3 matières obligatoires	dossier	LV8AGM31	Analyse de manuels	1	12
	dossier	LV8AGM32	Analyse de produits numériques	1	12
	épreuve sur ordinateur	LV8AGM33	Enseigner avec les TICE	1	12
		LV8AGU4 coef 1	Langue étrangère		24
1 matière au choix	rédactions; écrit sur table	LV8AGM41		1	24
	modalités de la composante	autre langue		1	24

		LV8AHS	SEMESTRE 2	orientation FIR/CFT	coefficients de la matière	Heures
		LV8AHU1 coef 2	Atelier méthodologique			172
2 matières obligatoires	dossier	LV8AHM11	Techniques documentaires et projet de recherche		1	24
	dossier	LV8AHM12	Elaboration d'une problématique		1	12
		LV8AHU2 coef 3	Pratiques tutorées			64
3 matières obligatoires	journal réflexif; dossier	LV8AHM 21	De la pratique à la théorie		4	40
	réalisation numérique	LV8AHM 22	Conception d'outils numériques		1	12
	interventions en séance	LV8AHM 23	Gestion de classe		1	12
		LV8AHU3 coef 2	L'individu et l'apprentissage des langues			24
2 matières obligatoires	écrit sur table	LV8AHM31	Autonomie et dispositifs individualisés		1	12
	écrit sur table	LV8AHM32	L'apprenant dans sa spécificité		1	12
		LV8AHU4 coef 1	Plurilinguisme et interculturalité			18
1 matière obligatoire	présentation orale; examen	LV8AHM43	Didactique de l'interculturel		1	18
	écrit sur table; dossier	LV8AHM36	Didactique du plurilinguisme		1	18
	écrit sur table	ED30AHM68	Enjeux et usages des TIC		1	18
		LV8AHU5 coef 1	Complément de la spécialité			18
		1 matière au choix sur 6			1	18
		LV8AHU6 coef 1	Enrichissement			24
		1 matière au choix			1	24

MASTER 1					
		SEMESTRE 1		coefficients de la matière (à l'intérieur de l'UE)	Heures de cours / stage
modalités d'évaluation		LV8AGS			184
		LV8AGU1 coef 5	Conceptualiser		88
5 matières obligatoires	présentation orale; examen	LV8AGM 11	Histoire des méthodo	1	12
	dossier	LV8AGM 12	Méthodologies actuelles	1	12
	dossier	LV8AGM 13	Bâtir un cours	1	12
	dossier	LV8AGM 14	Evaluation	1	12
	cahier de bord; participation	LV8AGM 15	Concept. Pratique+stage	4	40
		LV8AGU2 coef 2	Savoir de référence		36
2 matières au choix	écrit sur table	ED30GM13	Théorie de l'apprentissage	1	18
	écrit sur table	LV8AGM21	Linguistique appliquée à la didactique	1	18
	écrit sur table	LV8AGM22	Analyse du discours	1	18
	écrit sur table	LV8AGM23	Phonétique et prosodie	1	18
	écrit sur table	LV8AGM24	Grammaire et enseignement	1	18
		LV8AGU3 coef 2	Outils didactique langues		36
3 matières obligatoires	dossier	LV8AGM31	Analyse de manuels	1	12
	dossier	LV8AGM32	Analyse produit numérique	1	12
	épreuve sur ordinateur	LV8AGM33	Enseigner avec les TICE	1	12
		LV8AGU4 coef 1	Langue étrangère		24

UE1 – Conceptualiser l’enseignement d’une langue

LV8AGU1 – 54H – 15 crédits

Objectifs en termes de connaissances

Différentes méthodologies de l’enseignement des langues

Les étapes de déroulement d’un cours de langue suivant différents modèles

Contenu et préconisations du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)

Différents moyens d’évaluation

Objectifs en termes de compétences

Analyser des méthodologies et outils d’enseignement/apprentissage

Concevoir un cours et le mettre en œuvre (ingénierie pédagogique)

Évaluer ses propres compétences (auto-évaluation)

Évaluer des apprentissages

❖ Méthodologies d’enseignement actuelles

LV8AGM12

6 premières semaines

- Anemone GEIGER-JAILLET - mercredi 8h-10h salle 5109 (sciences de l’éducation en priorité)
- Anemone GEIGER-JAILLET - mercredi 10h-12h salle 5109 (sciences de l’éducation en priorité)
- Elodie OURSEL - jeudi 10h-12h salle 5109

Objectifs en termes de connaissances

Connaître les caractéristiques des méthodologies communicatives et actionnelles

Objectifs en termes de compétences

Analyser une méthodologie et des outils d’enseignement/apprentissage

Concevoir un cours suivant une méthodologie communicative ou actionnelle

Réaliser un enseignement selon une méthodologie communicative ou actionnelle

Réaliser une analyse critique d’une animation en cours

Bibliographie indicative :

Berard, E. 1991. L’approche communicative. Paris : CLE International.

Bertocchini, P. & Costanzo, E. 2008. Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE, pp. 233-236, Paris : CLE International.

Conseil de l’Europe. 2000. Un Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) : Apprendre, Enseigner, Evaluer. Paris : Didier, ch. 1, 2, 6 & 7.

Schmoll, L. & Gettliffe, N. 2014. « Promenade interactive à travers quelques méthodes de langues.

ARCHIPEL première méthode communicative. » Université Ouverte des Humanités (UOH).

Contrôle des connaissances : 1 dossier, didactisation d’un contenu langagier

❖ Histoire des méthodologies

LV8AGM11

Ce cours suit « méthodologies d’enseignement actuelles »

Les horaires et groupes restent les mêmes !

- 6 dernières semaines, mêmes salles de cours que « méthodologies d'enseignement actuelles »
- Laurence Schmoll

Objectifs en termes de connaissances

Les grandes méthodologies qui ont traversé l'histoire de la didactique des langues

Les marques distinctives de chaque grande méthodologie historique

Objectifs en termes de compétences

Faire appel à des méthodologies différentes dans son enseignement

Utiliser une méthodologie à bon escient

Démontrer les caractéristiques propres à chaque méthodologie

Bibliographie :

Germain, C. 1993. *Evolution de l'enseignement des langues : 5 000 ans d'histoire*. Paris : CLE International.

Pellat, J.-C. & Toffoli, D. 2014. *Promenade interactive à travers quelques méthodes de langues*.

[La méthode SGAV](#). Université Ouverte des Humanités (UOH).

Puren, C. 1988. *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*. Paris : CLE International.

Puren C. 1995. « Des méthodologies constituées et de leur mise en question », *Le Français dans le monde*, n° spécial Recherches et applications, « Méthodes et méthodologies », janvier 1995 : pp. 36-41.

Robert, J.-P. & Rosen, E. 2010. *Dictionnaire pratique du CECR* : Paris : OPHRYS.

Tagliante, C. 2005. *L'évaluation et le cadre commun européen*. Paris : CLE International.

Contrôle des connaissances : présentation d'une simulation de méthodologie orale en cours (30 min) + écrit sur table (1h)

❖ Bâtir un cours

LV8AGM13

○ **6 premières semaines**

- Groupe 1 : Peggy CANDAS – lundi 14h-16h - salle 5102
- Groupe 2 : Kossi Seto YIBOKOU– lundi 16h-18h - salle 5109
- Groupe 3 : Yannick LEFRANC – mardi 10h-12h - salle 5109

Objectifs en termes de connaissances

Connaître les éléments qui rendent un cours cohérent et applicable

Objectifs en termes de compétences

Constituer des objectifs de formation sur la base du référentiel CECRL

Élaborer des cours, progressions et séances cohérents, suivant des méthodologies communicatives et actionnelles (ingénierie pédagogique)

Expérimenter des fiches pédagogiques (plans et scripts de séances)

Contenu :

Formation à l'élaboration des cours intégrant l'évaluation par l'étude et l'expérimentation de fiches pédagogiques (plans et scripts de séances), et par l'analyse de cours de langue filmés et de données d'enquêtes.

Bibliographie :

Barkat, M. & Lefranc, Y. 1997. *La boîte à Outils de l'assistant de français au Royaume-Uni*. Londres, Ambassade de France.

Bertocchini, P. & Costanzo, E. 2009. *Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE*. Paris : CLE International

Conseil de l'Europe. 2000. *Un Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) : Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris : Didier, ch.4 & 5.

Tagliante, C. 2006. *La classe de langue, coll. Techniques de classe*. Paris : CLE International (Première partie, et deuxième partie : chapitres 2, 4, 5, 8 et 9).

Toffoli, D. 2007. *Le plaisir de communiquer*. Matoury : Ibis Rouge Editions.

Sitographie :

British Council / BBC : <http://www.teachingenglish.org.uk/>

Sites FLE : <http://www.edufle.net/>

<http://www.franc-parler.org/>

<http://www.lepointdufle.net/>

Contrôle des connaissances : 1 dossier comportant 2 plans de cours pour un public déterminé

❖ Évaluer

LV8AGM14

○ 6 dernières semaines

Ce cours suit LV8AGM13 (Bâtir un cours). Vous continuerez avec le même enseignant.

Objectifs en termes de connaissances

Connaître la terminologie et les concepts de base de l'évaluation en langues (compétences, validité, fiabilité, faisabilité, authenticité, interactivité, ...)

Connaître les différents types d'évaluation (sommativ, formative, ...) et modes d'évaluation (par l'enseignant, par les pairs, auto-évaluation, ...)

Connaître différents moyens d'évaluer (tests, portfolios, évaluations de classe, QCM, ...)

Objectifs en termes de compétences

Concevoir une évaluation en langue pour un public spécifique

Savoir adapter l'évaluation en fonction de l'objectif poursuivi

Bibliographie :

Cassin, B. (dir.). 2014. *Derrière les grilles*, Paris : Mille et une nuits.

Conseil de l'Europe. 2000. *Un Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) : Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris : Didier, ch. 9.

Huver, E. & Springer, C. 2011. *L'évaluation en langues. Nouveaux enjeux et perspectives*. Paris : Didier.

Robert, J.-P. & Rosen, E. 2010. *Dictionnaire pratique du CECR*. Paris : Ophrys.

Tagliante, C. 2005. *L'évaluation et le cadre commun européen*. Paris : CLE International.

Contrôle des connaissances : 1 dossier, création d'évaluations en langue pour un public déterminé

❖ Conceptualiser sa pratique

LV8AGM15

Stage et réunions. Les dates précises des réunions vous seront communiquées par votre enseignant référent. **Les réunions auront lieu en 5109 le lundi entre 12h et 14h.**

Vous devez assurer un minimum de 10 heures d'enseignement (soit 10 heures supplémentaires de préparation) pour votre stage au semestre 1.

Les enseignants référents :

- D. TOFFOLI
- P. CANDAS
- J. PUTSCHE / L. SCHMOLL
- K. S. YIBOKOU

Objectifs en termes de connaissances

Rencontrer un public réel d'apprenants

Connaître des contextes et contraintes différents d'enseignement (par une expérience personnelle et des échanges avec les autres étudiant.e.s du groupe)

Objectifs en termes de compétences

Analyse de méthodologies et d'outils d'enseignement/apprentissage (ingénierie de formation)

Développer des compétences d'animation et d'enseignement

Régler les problèmes pratiques d'enseignement-apprentissage à partir de l'interrogation de situations concrètes

Évaluer ses propres compétences (auto-évaluation)

Contenu :

Ce cours a pour but d'aborder les problèmes pratiques d'enseignement/apprentissage à partir de l'interrogation de situations concrètes. Chaque étudiant.e doit effectuer un ou plusieurs stages d'enseignement en présentiel sur l'année dans un organisme de formation de la région.

Les organismes seront présentés lors de la réunion de rentrée (présence indispensable).

Les réunions avec l'enseignant référent seront l'occasion de discuter des pratiques et expériences de chacun.

Consultation avec votre enseignant référent également possible pendant ses heures de permanence, ou sur rendez-vous.

Contrôle des connaissances : journal de bord, qualité de la participation, observation d'un pair, synthèse réflexive

UE2 – Savoirs de référence

LV8AGU2 – 36 heures – 6 crédits

2 matières au choix sur les 5 proposées

Objectifs en termes de connaissances

Théories de l'apprentissage

Principales théories de la linguistique

Morpho-syntaxe de la langue française

Phonologie du français

Phonétique générale

Objectifs en termes de compétences

Comprendre l'apprentissage en se référant aux grandes théories qui l'informent

Analyser la langue que l'on enseigne sous des angles morpho-syntaxiques, lexicaux et phonologiques afin de dégager l'essentiel à transmettre

❖ Théories de l'apprentissage

ED30GM13

- Nadège DOIGNON-CAMUS – jeudi de 14h à 16h Amphi Viaud Fac de Psychologie

Objectifs en termes de connaissances

Connaître les grands courants théoriques de l'apprentissage des 19e et 20e siècles ;

Objectifs en termes de compétences

Faire le lien entre ces courants et certaines pratiques pédagogiques

Contenu :

Décrire, prédire et détourner le réel au profit de l'humanité sont les trois fonctions d'une théorie, fonctions qu'elles remplissent plus ou moins bien selon les domaines de la réalité auxquels on s'intéresse. C'est précisément le cas pour les apprentissages, humains en particulier.

Contrôle des connaissances : 1 écrit sur table de 2h

❖ Théories linguistiques appliquées à la didactique des langues

LV8AGM21

- 9 premières semaines
- Marie LAMMERT – mardi 12h-14h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Les grands concepts opératoires utilisés dans l'analyse de la langue et de ses usages (syntaxe, morphologie, sémantique, pragmatique).

Lien avec les différentes compétences communicatives langagières exposées dans le CECRL (compétences linguistiques, compétences sociolinguistiques, compétences pragmatiques).

Les outils d'analyse et d'explication des faits de langue à mettre en œuvre en les transposant dans les enseignements de langue.

Objectifs en termes de compétences

Analyser la langue que l'on enseigne sous des angles morpho-syntaxiques, afin de dégager l'essentiel à transmettre.

Expliciter les faits linguistiques à ses apprenants en utilisant les concepts opératoires de base.

Contenu :

À partir des différentes compétences communicatives langagières exposées dans le CECRL le cours propose une introduction à la linguistique dans laquelle seront présentés les grands concepts opératoires utilisés dans l'analyse de la langue et de ses usages (syntaxe, morphologie, sémantique, pragmatique). Ce faisant, le.la futur.e enseignant.e de langue aura à sa disposition des outils d'analyse et d'explication des faits de langue qu'il pourra mettre en œuvre en les transposant dans ses enseignements.

Bibliographie :

Bracops, M. 2006. *Introduction à la pragmatique*. Bruxelles : De Boeck.

Fuchs, C. & Le Goffic, P. 1992. *Les Linguistiques contemporaines*. Repères théoriques. Paris : Hachette.

Kerbrat-Orecchioni, C. 2005. *Les Actes de langage dans le discours*. Paris : Armand Colin.

Paveau, M.A. & Sarfati, G.E. 2003, *Les Grandes théories de la linguistique*. Paris : Armand Colin.

Conseil de l'Europe. 2000. *Un Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) : Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris : Didier, ch. 2 & 3.

Contrôle des connaissances : 1 écrit sur table de 1h30, explication didactique d'un « fait de langue »
--

❖ Analyse du discours

LV8AGM22

- 9 premières semaines
- Marie LAMMERT – mardi 14h-16h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Les outils permettant l'analyse des discours.

La gestion de l'information (progression, reprise, cohérence), la notion de point de vue ou de subjectivité, l'expression de la modalisation, l'organisation du discours, l'ancrage du discours dans la situation d'énonciation, les moyens à la disposition de l'énonciateur pour reformuler, corriger, atténuer son discours, modifier sa force illocutoire, etc.

Utiliser une base de données pour la constitution de corpus.

Objectifs en termes de compétences

Faire une analyse de discours de base, prenant en compte les composantes de la situation d'énonciation, la visée de l'énonciateur, l'implication de l'énonciateur dans son discours.

Distinguer les différentes composantes et en expliquer le fonctionnement aux apprenants.

Se constituer un corpus (écrit ou oral) sur lequel appuyer ses enseignements de langue.

Contrôle des connaissances : 1 écrit sur table.

❖ Phonétique et prosodie

LV8AGM23

- 9 premières semaines
- Béatrice VAXELAIRE - jeudi 10h-12h salle 4419

Objectifs en termes de connaissances

Alphabet phonétique international

Principales caractéristiques phonologiques de la langue française

Objectifs en termes de compétences

Analyser la langue que l'on enseigne sous l'angle phonologique afin de dégager l'essentiel à transmettre

Imaginer des activités correctives pour les principales difficultés d'un public particulier, face à une langue déterminée

Mettre en œuvre la phonétique corrective prévue

Contrôle des connaissances : 1 écrit sur table 1h30, transcription phonétique

❖ Grammaire et enseignement

LV8AGM24

- 9 premières semaines
- Pascale BEZU mercredi 16h-18h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Description du système graphique français

Connaissances des règles d'orthographe grammaticale

Description des liens formels ou sémantiques qui unissent les unités lexicales

Objectifs en termes de compétences :

Enseigner la grammaire et le lexique

Élaborer des progressions grammaticales

Déterminer et justifier des dispositifs à privilégier

Concevoir une séance d'apprentissage grammatical

La bibliographie sera communiquée au 1^{er} cours

Contrôle des connaissances : 1 écrit sur table

UE3 – Outils de la didactique des langues

LV8AGU3 – 36 heures de cours – 6 crédits

Objectifs en termes de connaissances

Connaissance des contenus de divers outils et supports d'enseignement de langues (manuels, supports audio-visuels, sites web, autres supports numériques)

Étapes d'une progression pédagogique

Rapport entre théories d'apprentissage, outils et pédagogie de classe

Objectifs en termes de compétences

Choisir et se servir d'une grille de critères

Analyser des méthodologies et outils d'enseignement/apprentissage (ingénierie de formation)

Réaliser une analyse critique d'un support ou outil d'apprentissage de langue

❖ **Analyse de manuels de langue**

LV8AGM31

- Elodie OURSEL - jeudi 14h-16h salle 5139

Groupe 1 – jeudi 14h-16h (à partir du 14 sept 2017)

Groupe 2 – jeudi 14h-16h (à partir du 28 sept 2017)

Deux cours d'affilée 2 sem/4 en alternance avec le cours *Analyse de produits d'apprentissage numérique*.

Objectifs en termes de connaissances

Connaissance des contenus de manuels de langue (notamment de français langue étrangère, langue commune des étudiants), avec leurs différents supports

Étapes d'une progression pédagogique

Rapport entre théories d'apprentissage et pédagogie de classe

Objectifs en termes de compétences

Analyser des méthodologies et outils d'enseignement/apprentissage (ingénierie de formation).

Évaluer ses propres compétences (auto-évaluation).

Contenu :

Dans le prolongement des séances consacrées aux méthodologies, le cours visera à fournir aux étudiants des clés d'analyse des manuels FLE parmi les plus diffusées actuellement. Au travers de nombreuses illustrations et exemples de pratiques, on tâchera ainsi de donner des éléments de réponse aux questions suivantes : Quels sont les principes de conception d'un manuel de FLE généraliste aujourd'hui ? Quels sont les critères qui doivent guider le choix d'un matériel pédagogique adapté à une situation d'enseignement/apprentissage donnée ? Comment mettre en œuvre les ressources didactiques disponibles sur le marché dans un cours pour adultes ?

Bibliographie indicative :

Besse, H. 1992. *Méthodes et pratiques des manuels de langue*. Paris, CREDIF, Didier.

Bertocchini, P. & Costanzo, E. 2008. *Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE*, pp. 233-236. Paris : CLE International.

Hopkins, A. 1996. *Guide à l'usage des auteurs de manuels et de matériel pédagogique*. Strasbourg : Conseil de l'Europe.

Contrôle des connaissances : 1 dossier en groupe, élaboration d'une grille et analyse critique de plusieurs manuels d'enseignement/apprentissage.

❖ **Analyse de produits d'apprentissage numériques**

LV8AGM32

- Peggy CANDAS & Kossi Seto YIBOKOU - jeudi 14h-16h salle 5102

Groupe 1 – jeudi 14h-16h (à partir du 28 sept 2017)

Groupe 2 – jeudi 14h-16h (à partir du 14 sept 2017)

Deux cours d'affilée 2 sem/4 en alternance avec Analyse de manuels de langue (consultez le calendrier en ligne).

Objectifs en termes de connaissances

(Re)découverte de produits numériques pour l'apprentissage de langue(s), ayant des approches différentes

Critères d'analyse de tels produits

Rapport entre théories d'apprentissage et outils

Objectifs en termes de compétences

Tester, faire tester, analyser et classer des outils numériques d'apprentissage des langues en termes d'intérêt pédagogique, d'ergonomie et de capacité à retenir l'attention et impliquer cognitivement les apprenants

Analyser les produits en fonction d'une liste de critères

Identifier les conditions d'utilisation d'un produit d'apprentissage numérique

Rédiger une analyse critique d'un produit d'apprentissage numérique

Modalités de travail : en groupe, travail d'analyse réflexive de produits pour l'apprentissage des langues, appuyé sur la littérature scientifique, les usages par des apprenants et la confrontation des points de vue.

Sitographie :

La revue *Apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication (Alsic)* : <http://alsic.revues.org/>

Bibliographie:

Mangenot, F. & Louveau, E. 2006. *Internet et la classe de langue*. Paris : CLE International.

Bertocchini, P. & Costanzo, E., 2008. *Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE*, pp : 233 – 236. Paris : CLE International.

Contrôle des connaissances : constitution d'un dossier de travail individuel avec rédaction d'une analyse critique et argumentée de produits pour l'apprentissage

❖ Enseigner avec les TICE (initiation)

LV8AGM33

○ Groupe 1 (Moodle) : *les 6 premières semaines*, à partir du 14 septembre

- Julie DITTEL – mercredi 12h-14h salle 5102

○ Groupe 2 (TNI) : *les 6 premières semaines*, à partir du 14 septembre

- Laurent PERROT – jeudi 16h-18h salle 5102

Objectifs en termes de connaissances

Connaître les fonctions de différentes technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) :

Tableau numérique interactif (TNI), notamment Sankoré

Plateformes d'apprentissage (LMS), notamment Moodle

Connaître les avantages / inconvénients et conditions d'utilisation de ces technologies

Objectifs en termes de compétences

Créer et adapter des outils numériques

Créer et adapter des dispositifs d'apprentissage

Utiliser internet et certains logiciels pédagogiques spécifiques

Créer et utiliser une leçon de 10 minutes sur TNI

Créer sur Moodle :

un test

un forum

un dépôt de travaux

divers documents

un lien vers un site

Contenu :

Ce module offre une initiation à la création de ressources pédagogiques numériques pour l'apprentissage des langues.

Contrôle des connaissances : travail sur ordinateur 1 heure, réalisation d'un cours sur Moodle ou Sankoré

UE4 – Langue étrangère

LV8AGU4 – 24 heures – 3 crédits

1 matière au choix.

Objectifs en termes de connaissances

Connaissances grammaticales et lexicales

Connaissances de ses propres processus d'apprentissage d'une langue.

Objectifs en termes de compétences

Communiquer dans une langue étrangère à l'oral et à l'écrit

Être attentif à ses propres processus d'apprentissage

Pour cette UE, il s'agit de choisir une langue vivante selon vos critères personnels :

Pour l'anglais et l'allemand, nous conseillons un parcours hybride (autoformation guidée en centre de langues) de 24h au CRAL (centre de ressources pour l'apprentissage de langues).

Des parcours dans d'autres Espaces langues de l'université sont également possibles. Se renseigner sur le site <http://langues.unistra.fr/lansad/cours-de-langue/>, puis auprès des départements de langues qui se situent dans le bâtiment 4 du Patio.

Pour les inscriptions pédagogiques, aviser le secrétariat du DLADL de votre choix et du code matière correspondant.

Il n'y aura aucune note sans cette information.

Votre choix de langue ne peut en aucun cas se porter sur une langue maternelle, ni une langue dont votre maîtrise dépasse le niveau C1, le but étant de vous mettre dans la position d'un apprenant. Tout autre choix est exclu et les résultats ne seront pas validés. En cas de doute en parler à votre enseignante référente ou au responsable du diplôme.

❖ **Langue vivante étrangère initiation***

LV00EXIN

Voir le site <http://langues.unistra.fr/lansad/cours-de-langue/>

Contrôle des connaissances : selon les départements d'origine du module choisi

*Pensez à valider votre choix auprès de votre enseignante référente.

❖ **FLE universitaire**

LV8AGM41

Anissa HAMZA - Lundi 10h-12h salle 5109

Objectifs en termes de connaissances

Connaissances grammaticales et lexicales en français universitaire

Mise en commun des questions portant sur les cours suivis au département de Didactique des langues (notamment sur les terminologies linguistique et didactique)

Objectifs en termes de compétences

Fiches de lecture

Expression et reformulation pour réussir des écrits courts (examen) et longs (projet, mémoire, dossier)

Bibliographie :

Gaston, V. 2008. *L'écrit haut la main*. Paris : Eyrolles.

Boeglin, M. 2005. *Lire et écrire à la fac*. Paris : L'étudiant.

Cislaru, G., Claudel, C. & Vlad, M. 2009. *L'écrit universitaire en pratique*. Bruxelles : De Boeck.

Garnier, S. & Savage, A. 2011. *Rédiger un texte académique en français*. Paris : Ophrys.

Contrôle des connaissances : 2 à 3 écrits à rendre au cours du semestre et 1 écrit sur table (2h) : texte argumentatif.

UE1 – Atelier méthodologique

LV8AHU1

❖ Techniques documentaires et projet de recherche

LV8AHM11

○ 6 premières semaines

Nathalie GETTLIFFE mardi 14h-16h salle 5102

Nathalie GETTLIFFE mardi 16h-18h salle 5102

Objectifs en termes de connaissances

Une recherche scientifique en tant qu'objet de savoir

Types d'ouvrages de recherche (livres, thèses, revues, dictionnaires spécialisés...)

Types de documents en bibliothèque (catalogues, bases de données...)

Moteurs de recherche, portails, sites personnels, archives ouvertes...

Objectifs en termes de compétences

Définir son thème de recherche en didactique des langues, localiser et lire de manière critique la littérature correspondante

Identifier les différents ouvrages de recherche

Localiser des documents disponibles en bibliothèques

Localiser et consulter des documents en ligne

Trier et évaluer les documents de recherche (pertinence et qualité des sources)

Restituer des savoirs en résumant, citant et évaluant

Bibliographie :

Larsonneur, C. 2008. *La recherche Internet en lettres et en langues*. Paris : Ophrys.

Darrobers, M. & Le Pottier, N. 2005, *La recherche documentaire*. Paris : Nathan.

Boulogne, A. 2005. *Comment rédiger une bibliographie*. Paris : Armand Colin.

URFIST de Strasbourg : <http://urfist.u-strasbg.fr/ressources.php>

Contrôle des connaissances : 5 fiches de lecture et bibliographie.

❖ Élaboration d'une problématique

LV8AHM12

○ 6 dernières semaines

Nathalie GETTLIFFE mardi 14h-16h salle 5102

Nathalie GETTLIFFE mardi 16h-18h salle 5102

Objectifs en termes de connaissances

Problématique, argumentaire, recherche scientifique

Objectifs en termes de compétences

Déterminer une problématique

Élaborer une synthèse

Rédiger un état présent sur un thème de recherche en didactique des langues.

Contrôle des connaissances : rédaction d'une problématique avec revue de la littérature.

UE2 – Pratiques tuteurées

LV8AHU2

Objectifs en termes de connaissances

Se référer aux connaissances acquises au premier semestre et dans les autres UE pour faire aboutir sa pratique

Objectifs en termes de compétences

Mettre en pratique les apprentissages du 1^{er} semestre, dans un contexte professionnel

Établir un plan de leçon

Réaliser un plan de leçon établi

Créer des outils (numériques) pour l'apprentissage de concepts langagiers spécifiques

Utiliser et faire utiliser des outils d'apprentissage

Gérer un groupe-classe (commander l'attention, intéresser, faire agir, établir les interactions, maintenir un rythme, respecter une organisation du temps)

Évaluer des apprentissages

❖ De la pratique à la théorie

LV8AHM21 – *Regroupements sur demande de l'enseignant.e référent.e* - mardi entre 12h et 14h - salle 5109

- D. TOFFOLI
- P. CANDAS
- L. SCHMOLL
- K.S. YIBOKOU

Ce cours s'inscrit dans le prolongement du cours *Conceptualiser sa pratique*, avec une visée réflexive sur les pratiques d'enseignement-apprentissage à partir de situations concrètes et d'expérimentations pratiques en stage. Chacun est encouragé à prendre conscience des évolutions dans sa pratique afin d'apprendre à être acteur de son propre développement professionnel.

Contrôle des connaissances : Analyse écrite d'une séance de stage enregistrée ; journal de bord et synthèse réflexive

❖ Conception d'outils numériques - Projet

LV8AHM22

- 12 semaines (24h)

Julie DITTEL (Moodle) – Groupe 1 : mercredi 12h-14h salle 5102

Laurent PERROT (TNI) – Groupe 2 : mercredi 14h-16h salle 5102

Objectifs en termes de connaissances

Conception d'un cours en ligne pour l'apprentissage/enseignement d'une langue

Logiciels de conception numérique

Outils didactiques d'une plateforme d'apprentissage, d'un tableau numérique interactif

Enregistrement et traitement du son

Traitement de l'image

Générateurs d'exercices

Objectifs en termes de compétences

Créer des outils (numériques) pour l'apprentissage de concepts langagiers spécifiques

Utiliser et faire utiliser des outils numériques d'apprentissage

Utiliser internet et certains logiciels de communication spécifiques (image, son)

Concevoir un cours de langue sur une plateforme Moodle ou pour un TNI.

Contrôle des connaissances : réalisation d'un cours numérique (Moodle ou TBI) pour l'enseignement d'une langue.

❖ Gestion de classe

LV8AHM23

- 4 semaines, voir calendrier en ligne pour dates spécifiques en fonction du groupe

Pascale BEZU – Groupe 1 : jeudi 14h-17h 5102

Pascale BEZU – Groupe 2 : jeudi 14h-17h 5102

Objectifs en termes de connaissances

Techniques de gestion d'un groupe-classe

Objectifs en termes de compétences

Commander l'attention d'un groupe-classe

Impliquer les apprenants

Intéresser

Faire agir

Établir les interactions

Maintenir un rythme

Respecter une organisation du temps

Contrôle des connaissances : interventions en séance notées.
--

UE3 et UE4 : Préparation du MASTER 2

Les UE3 et UE4 constituent un début de spécialisation et préparent au M2. Ceux qui souhaitent suivre le M2 FIR ou le M2 CFT choisiront les UE3 FIR/CFT et UE4 FIR/CFT. Ceux qui s'orientent vers le M2 FLE choisiront le UE3 FLE et UE4 FLE.

UE3 – FIR/CFT : L'individu et l'apprentissage des langues

LV8AHU3

LV8AHW01

2 matières obligatoires

❖ L'apprenant dans sa spécificité

LV8AHM32

○ 6 premières semaines

Peggy CANDAS – mardi 10h-12h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Théories des différences individuelles – cognitives (préférences cognitives, styles d'apprentissage), affectives (anxiété, prise de risque, image de soi,...), conatives (motivation, attitude)

Stratégies d'apprentissage

Théories de la motivation en éducation

Objectifs en termes de compétences

Mettre en place des enseignements et apprentissages qui tiennent compte des différences individuelles

Mettre en place des stratégies pour renforcer l'engagement des apprenants

Contrôle des connaissances : 1 écrit sur table 1heure 30

❖ Autonomie et dispositifs individualisés

LV8AHM31

○ 6 dernières semaines

Peggy CANDAS – mardi 10h-12h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Théories de l'autonomie, de l'autodétermination et de l'autoformation

Différents types de dispositifs individualisés, à distance, en présentiel et hybrides

Notions de référentiels, de parcours

Notions de médiation, d'accompagnement, de posture

Objectifs en termes de compétences

Savoir analyser et créer un dispositif d'apprentissage individualisé

Mettre en place des outils pour accompagner des apprentissages plus ou moins autonomes

Savoir accompagner des apprenants en autodirection

Contrôle des connaissances : 1 écrit sur table 1 heure 30

UE3 – FLE : Compétences orales et écrites

LV8AHW04

2 matières obligatoires

❖ Approches de la langue orale

LV8AHM44

○ 6 premières semaines

Yannick LEFRANC – jeudi 10h-12h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Le fonctionnement des français parlés dans leurs dimensions prosodique et phonologique, mais également lexicogrammaticale et discursive.

Les variétés familières, notamment le « parler jeune ».

Objectifs en termes de compétences

Confronter les dialogues et les documents sonores des méthodes de FLE aux corpus des recherches en linguistique et en sociolinguistique.

Bibliographie :

Abry, D. & Veldeman-Abry, J. 2007. *Phonétique*. Paris : CLE International.

Blanche Benveniste, C. 2010. *Approches de la langue parlée en français*. Paris : Ophrys.

Blanche Benveniste, C. et Martin, P. 2010. *Le français. Usages de la langue parlée*. Leuven/Paris : Peeters.

Intravalia, P. 2005. « La formation verbo-tonale des professeurs de langue », dans *Apprentissage d'une langue étrangère/seconde*, 4.

Parcours et stratégies de formation, Barbé, G. & Courtillon, J. (éd.). Bruxelles : De Boeck, 139169.

Weber, C. 2013. *Pour une didactique de l'oral*. Paris : Didier.

Contrôle des connaissances : un dossier

❖ Approches de la langue écrite

LV8AHM45

6 dernières semaines

Kossi Seto YIBOKOU – jeudi 10h-12h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Ecriture vs oralité, compréhension vs production, écrit ordinaire vs écrit universitaire

La diversité des écrits

Les apports de l'écrit à l'histoire

L'évaluation de compétences à l'écrit, allant de l'Université à l'alphabétisation d'adultes

Objectifs en termes de compétences

Ecrire pour convaincre en FLE, FLS, LVE

Exploiter des textes écrits divers dans l'enseignement

Evaluer l'écrit ordinaire, universitaire, d'alphabétisation d'adultes, etc.

Bibliographie :

Kleiber, G. 1990. « Marqueurs référentiels et processus interprétatifs pour une approche "sémantique" ». *Cahiers de Linguistique Française*, n° 11, 241-248.

SPIRALE, Revue des Sciences de l'Education, n° 29, Lille, Publications de Lille III.

Contrôle des connaissances : 2 écrits en cours, 30 minutes environ

UE4 – FIR/CFT : Plurilinguisme et interculturalité

LV8AHU4

LV8AHW03

1 matière au choix

❖ Didactique de l'interculturel

LV8AHM43

- 9 premières semaines

Julia PUTSCHE - mercredi 10h à 12h salle5109

Ce cours a pour objectif d'appréhender la notion d'interculturalité, dans ses divers champs disciplinaires (philosophie, anthropologie, politique, littérature comparée, didactique et sciences de l'éducation) afin d'en saisir toute la complexité en situation éducative marquée par la pluralité linguistique et culturelle et par la mondialisation des échanges. Les nombreux textes et projets européens sur la question seront proposés à l'analyse, tout comme divers exemples de projets réalisés en terrain scolaire ou avec des adultes, ou encore des manuels de langue (FLS, FLE et autres), afin d'encourager les étudiant.e.s à réfléchir à l'élaboration d'un projet personnel sur la notion d'interculturalité. Des lectures théoriques, des projets, des recherches, des adresses de sites seront déposés sur la plateforme Moodle ainsi que les diaporamas des cours.

Bibliographie :

Dervin, F. & Lidicoat, A. 2013. (eds) *Linguistics for Intercultural Education*. Amsterdam : John Benjamins.

Ferreol, G. & Jucquois, G. 2003. *Dictionnaire de l'altérité et des relations interculturelles*. Paris : A. Colin.

Lenoir, Y & Tupin, F. (eds) 2013. *Instruction, socialisation et approches interculturelles : des rapports complexes*. Paris : l'Harmattan, coll. Logiques sociales.

Papastiba V. 2003. *Des étudiants européens. Erasmus et l'aventure de l'altérité*. Berne : Peter Lang.

Contrôle des connaissances : présentation orale en séminaire d'un travail d'application ; écrit sur table d'1h30

❖ Didactique du plurilinguisme

LV8AHM36

- 9 dernières semaines

Andrea YOUNG – lundi 12h-14h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances :

Typologies du plurilinguisme, plurilinguisme et/ou di-poly-glossies(s), langues tertiaires

Aspects socio-psycholinguistiques et didactique dans l'espace socio-économique européen, en Amérique du Nord, en Afrique et au Sud-Est Asiatique

Plurilinguisme et transposition didactique en classe de langues

Bibliographie :

Akinci, M. A. 2003. « Une situation de contact des langues : le cas turc-français des immigrés en France » dans J. Billiez (dir.) *Contacts de langues : modèles, typologies, interventions*. Paris : L'Harmattan, 127-144.

Akinci, M. A. et al. 2004. *Le plurilinguisme à Lyon, le statut des langues à la maison et à l'école*. Paris : L'Harmattan.

Chanet, J.-F. 1996. *L'école républicaine et les petites patries*. Paris : Aubier.

Geiger-Jaillet, A. 1997. « Les langues étrangères en primaire : vaste débat ». *Les Cahiers Pédagogiques*, 17-18, n°359 (consacré à l'Allemagne).

Contrôle des connaissances : 1 écrit sur table (1h30), 1 dossier, analyse d'étude de cas

❖ Enjeux et usages des TICE : CFT (P1)

ED30HM68

Jacques AUDRAN – lundi 14h-16h amphi Lagache – Faculté de Psychologie

Cours mutualisé avec les Sciences de l'éducation, mention « Éducation, Formation, Communication »

Cet enseignement concerne les "Technologies de l'éducation". Il est destiné à mieux cerner les enjeux et à analyser les usages ordinaires ou inventifs de ces technologies. Ce cours doit permettre la compréhension et l'élaboration de dispositifs pédagogiques pertinents où l'emploi des technologies est adapté aux situations éducatives recherchées. Il doit permettre de repérer et d'analyser l'intérêt des technologies récentes utilisables dans diverses situations éducatives, de formation ou d'autoformation.

Explorant au départ des pratiques concrètes, ce cours s'intéressera progressivement aux références et aux débats théoriques plus distanciés pouvant alimenter des recherches dans le champ des "Technologies de l'éducation".

Contrôle des connaissances : présentations orales en groupes + dossier ; 1 écrit sur table

UE4 – FLE : Théories sociales de l'apprentissage

LV8AHW02

1 matière au choix parmi les 3 proposées.

❖ Acquisition et interaction

LV8AHM33

○ 9 dernières semaines

Kossi Seto YIBOKOU – lundi 16h-18h salle 5109

Objectifs en termes de connaissances

Connaître plusieurs modèles théoriques sur les communications d'apprentissage des langues

Penser les interactions d'acquisition dans leurs contextes socioculturels

Objectifs en termes de compétences

Comparer les modes d'apprentissage académiques et « ordinaires »

Créer des passerelles entre les apprentissages intramuros et extramuros

Bibliographie :

Cicurel, F. 2011. *Les interactions en classe de langue*. Paris : Didier.

Cosnier, J. 2012. *Nouvelles clés pour la psychologie*. Lyon : PUL.

Lappassade, G. 1998. *Microsociologie de la vie scolaire*. Paris : Anthropos.

Traverso, V. 2004. « Grille d'analyse des discours interactifs oraux », dans Beacco, J.El., Bouquet, S.

& Porquier, R. (éds) *Niveau 2 pour le français. Textes et références*. Paris : Didier, 119164.

Contrôle des connaissances : un dossier dirigé en binôme, entretien et expérimentation en classe

❖ Variations, normes et représentations de la langue française

LV8AHM34

○ 9 premières semaines

Yannick LEFRANC – mardi 14h-16h salle 5109

Objectifs en termes de connaissances

Les visions et les pratiques officielles, savantes et ordinaires des français parlés et écrits.

La standardisation du FLE et du FLS et les rapports des enseignants et des apprenants aux divers usages du français.

L'évolution des positions de la didactique des langues sur la variation linguistique, « le français correct », la « faute » et « l'erreur ».

Bibliographie :

Balibar, R. 1993. *Le colinguisme*. Paris : PUF.

Blanche-Benveniste, C. 1997. *Approches de la langue parlée*. Paris : Ophrys.

Calvet, L-J. 2004. *Essais de linguistique. La langue est-elle une invention des linguistes ?* Paris : Plon.

Dabène, L. 1994. *Repères sociolinguistiques pour l'enseignement des langues*. Paris : Hachette.

Gadet, F. 2007. *La variation sociale en français*, Paris : Ophrys.

Moreau, M-L. (dir.) 1997. *Sociolinguistique. Concepts de base*. Liège : Mardaga.

Verdelhan-Bourgade, M. 2002. *Le français de scolarisation. Pour une didactique réaliste*. Paris : PUF.

Contrôle des connaissances : un écrit sur table (1h30)

❖ FLE et théories d'apprentissage

LV8AHM35

○ 9 premières semaines

Yannick LEFRANC – mercredi 10h-12h - salle 5139

Les séances, où seront étudiés les principaux modèles (béhaviorisme, cognitivisme, socioconstructivisme), confronteront les problématiques et les acquis de ces théories aux représentations et aux pratiques des apprenants et des enseignants. Nous allons théoriser, dans les termes des modèles théoriques étudiés, les expériences d'apprentissage vécues.

Bibliographie :

Bruner, J. 1996. *L'éducation, entrée dans la culture*. Paris : Retz.

Byram, M. (ed.) 2004. *Routledge encyclopedia of language teaching and learning*. London and New York: Routledge.

Lefranc, Y. 2004. « L'apprenant, sa faculté de langage et la classe de langue ». *Etudes de linguistique appliquée*, n° 133, 1995.

Marquillo Larray, M. 2003. *L'interprétation de l'erreur*. Paris : CLE International.

Willingham, J.T. 2010. *Pourquoi les enfants n'aiment pas l'école !* Paris : La librairie des Ecoles.

Contrôle des connaissances : dossier : enquête et analyse

UE5 – Complément à la spécialité

Cette UE vise à élargir le spectre des spécialités et ainsi permettre une éventuelle réorientation pour le M2. Ceux qui ont suivi les UE3 et 4 FLE, par exemple, peuvent choisir une UE FIR/CFT, voire une UE IFC (Ingénierie de la Formation Continue).

LV8AHU5

1 module au choix en considérant que les modules déjà choisis ne peuvent être repris dans l'UE5.

Objectifs en termes de connaissances

Acquisition des connaissances de base dans une deuxième spécialité

Objectifs en termes de compétences

Avoir une base fonctionnelle dans une deuxième spécialité (permettant une permutation éventuelle, en cas de changement d'objectif de l'étudiant.e).

❖ **FIR/CFT L'individu et l'apprentissage des langues**

Voir UE3 FIR/CFT

LVAHW01

❖ **FLE Théories sociales de l'apprentissage**

Voir UE3 FLE

LV8AHW04

❖ **FIR/CFT Plurilinguisme et interculturalité**

Voir UE4 FIR/CFT

LV8AHW03

❖ **FLE Compétences orales et écrites**

Voir UE4 FLE

LV8AHW02

❖ **IFC (P1&2) et IIMSE (P1) : Le développement de la personne et des organisations**

ED30HM64 (27h TD)

Louis DURRIVE / Henri VIEILLE-GROSJEAN – consulter l'agenda en ligne pour les horaires et salle
Cours en Sciences de l'éducation, mention « Éducation, Formation, Communication »

Spécialité Ingénierie de la Formation et des Compétences

Parcours *Formation et organisations* et parcours *Accompagnement vers l'emploi*

Spécialité Ingénierie de l'Intervention en Milieu Socio-Educatif

Parcours *Encadrement et intervention socio-éducative*

Dans ce cours qui s'appuie sur de nombreux exemples, nous aborderons la question des conditions de l'efficacité et de l'épanouissement au travail. Ce sont des objectifs compatibles, pour la personne qui travaille et pour l'organisation qui l'emploie (entreprise, institution, association), à condition d'y voir clair sur ce que veut dire travailler et encadrer le travail. L'être humain n'est pas une machine, il n'est pas programmé pour être performant n'importe où et n'importe comment. Pour que la personne puisse donner le meilleur d'elle-même, il faut comprendre ce qui l'amène à suivre une règle et à se montrer compétente.

❖ IFC (P3&4) : Education et Travail

ED30HM66

Emmanuel Triby – consulter l’agenda en ligne pour les horaires et salle

Cours en Sciences de l’éducation, mention « Éducation, Formation, Communication »

Objectifs en termes de connaissances

L’entrée dans ce cours est la notion de travail. La construction de cet enseignement suit le cours de l’existence des individus : de l’éducation du futur travailleur (éducation au travail et travail scolaire) au travailleur vieillissant en mal de formation en passant par la « valeur des diplômes », les transitions professionnelles et les discriminations dans le travail. Par le biais d’exposés plutôt théoriques et sur la base de lecture de textes choisis, il s’agit de permettre à l’étudiant.e d’ébaucher des connaissances dans la perspective d’une spécialisation dans les sciences du travail, les ressources humaines ou la formation des adultes, et d’avoir envie d’approfondir.

Objectifs en termes de compétences

Saisir les différentes acceptions du mot travail et être capable de les mobiliser dans des contextes d’activité différents

Lire un texte spécialisé dans différents champs disciplinaires (sciences du travail, ressources humaines ou formation des adultes) et en tirer les éléments pour construire une analyse argumentée du rapport entre éducation et travail

Se constituer un appareillage critique vis-à-vis des approches économistes et gestionnaires de la question afin de préserver une certaine autonomie intellectuelle dans son milieu professionnel.

Contrôle des connaissances : se renseigner dans la composante en question
--

❖ CFT (P1) : Enjeux et usages des TIC

Voir UE4 FIR/CFT

ED30HM68

UE6 – Enrichissement

LV8AHU6 – 3 crédits

Une matière au choix

❖ Langue vivante (suite du choix établi au premier semestre)

Avisez le secrétariat du DLADL de votre choix et du code matière correspondant. ***Il n'y aura aucune note sans cette information.***

❖ Approfondissement FLE universitaire

LV8AHM61

/ Laurence SCHMOLL – lundi 10h-12h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Format et règles des écrits universitaires en français

Objectifs en termes de compétences

Rédiger une étude universitaire en français

Rédiger un compte rendu d'article scientifique

Contrôle des connaissances : 2 à 3 écrits à rendre au cours du semestre et 1 écrit sur table (2h) : compte rendu d'article scientifique.

❖ Enrichissement

LV8AHM62

Objectifs en termes de connaissances

Approfondir un domaine d'intérêt personnel avec l'accord du référent

Objectifs en termes de compétences

Se doter de compétences spécifiques, liées à son histoire et son projet professionnel global

Liste partielle des enseignements possibles :

- Lettres francophones
- Littératures étrangères
- Histoire
- Sociologie
- Anthropologie
- Sciences de l'éducation
- Théâtre
- Management

Contrôle des connaissances : modalités de la composante responsable

Master 2

FIR

Formation Innovation Recherche

Diplôme : LV8B5

EtapeLV8B52

VET : 232

Responsable : Denyze TOFFOLI

dtoffoli@unistra.fr

Equipe pédagogique :

Pia ACKER, directrice adjointe du Pôle LanSAD, docteure (sciences de l'éducation)

Peggy CANDAS, maître de conférences (sciences de l'éducation et anglais)

Anemone GEIGER-JAILLET, professeure des universités (sciences du langage)

Nathalie GETTLIFFE, maître de conférences (didactique, FLE et anglais)

Marie LAMMERT, maître de conférences (linguistique)

Yannick LEFRANC, maître de conférences (sciences du langage et FLE)

Julia PUTSCHE, maître de conférences (didactique du FLE et de l'allemand langue étrangère)

Laurence SCHMOLL, professeure agrégée, docteure (didactique et FLE)

Rudolph SOCK, professeur des universités (sciences du langage, phonétique)

Denyze TOFFOLI, directrice du Pôle LanSAD, maître de conférences (didactique et anglais)

Marc TRESTINI, maître de conférences (sciences de l'information et de la communication)

Béatrice VAXELAIRE-SOCK, professeure des universités (sciences du langage, phonétique)

Intervenants :

Anne-Catherine DISTELZWEY : directrice du SUNSI - Service des Usages Numériques et du Système d'Information de l'ENA

Carole MAILLIER : directrice adjointe, Service de la Formation Continue, Université de Strasbourg

Sarah PIQUETTE : correspondante informatique et libertés, DI, Université de Strasbourg

Philippe PORTELLI : directeur de la DUN, Université de Strasbourg

Christophe SCHERRER : ingénieur pédagogique, DUN, Université de Strasbourg

* DUN : Direction des Usages du Numérique ; DI : Direction Informatique

Permanences : les horaires seront affichés début septembre.

Lien vers le [calendrier](#) de la formation :

dladl.unistra.fr → offre de formation → M2 FIR → agenda

Maquette Master Formation, Innovation, Recherche (FIR)

Modalités d'évaluation		Crédits	code		coefficients de la matière	heures de cours
		6	LV8BKU1	Comprendre l'apprentissage des langues		174
2 Matières au choix	exposé & participation (chaque matière)		LV8BKM 11	Séminaire psycholinguistique	1	36
			LV8CKM 13	Séminaire sociolinguistique	1	18
			LV8BKM 13	Séminaire LANSAD	1	18
		6	LV8BKU21	Technologie, Formation et Société		24
3 Matières obligatoires	travail sur table		LV8BKM26	Enjeux de la formation tout au long de la vie	2	12
	travail sur table		LV8CKM27	Modalités de la formation médiatisée par les TIC	1	6
	travail sur table		LV8BKM28	Apprentissages informels et incidents	1	6
		6	LV8BKU3	Gestion du savoir		36
3 matières dont Méthodes quantitatives	examen		LV8BKM31	Méthodes quantitatives	1	12
	examen		LV8BKM32	Méthodes qualitatives	1	12
	dossier		LV8BKM33	Recherche-action & pratiques réflexives dans l'enseignement	1	12
	dossier		LV8BKM34	Conception projet de recherche / techniques de rédaction	1	12
	écrits hebdom.		LV8BKM35	Current issues in Education	1	12
		6	LV8BKU41	Management et formation		36
4 Matières obligatoires	travail sur table		LV8BKM41	Entreprise, management et formation	1	6
	QCM		LV8BKM43	Gestion de projet	1	6
	dossier & soutenance (groupe)		LV8BKM44	Ingénierie de formation	4	12
	dossier		LV8BKM23	Ingénierie pédagogique: scénarisation et granularisation	1	12
		6	LV8BKU51	Environnements d'apprentissage		42
3 Matières obligatoires	exposé oral		LV8BKM22	Accompagnement dans des dispositifs en ligne ou hybrides	1	12
	participation		ED3MKM44	Panorama des outils numériques		18
	dossier		LV8BKM27	Outils et usages émergents	2	12

LV8BLS11

SEMESTRE 4**FIR**

coefficients de la matière

LV8BLU11 coef 1	Insertion professionnelle	
LV8BLM11		1
LV8BLU21 coef 2	Projet collectif	
LV8BLM21		1
LV8BLU31 coef 7	Développement des compétences scientifiques et techniques	
LV8BLM31	Mémoire	4
LV8BLM32	Soutenance	1
LV8BLM33	Stage	2

UE1 – Comprendre l'apprentissage des langues (FIR)

LV8BKU1

2 séminaires minimum (LanSAD et Psycholinguistique ; toutefois il est conseillé de suivre les 3 séminaires)

Objectifs en termes de connaissances

Voir chaque séminaire

Objectifs en termes de compétences (pour tous les séminaires)

Organiser une recherche d'informations et de documentation

Comprendre des études et articles scientifiques

Réaliser une analyse critique

Élaborer une synthèse

Construire et développer une argumentation

Préparer des supports d'animation

Débattre et défendre une position scientifique

❖ **Séminaire de Psycholinguistique**

LV8BKM11 (18h)

Julia PUTSCHE – mardi 10h-12h salle 5146

Objectifs en termes de connaissances

Opérations cognitives et apprentissage / enseignement des langues étrangères

- Acquisition du langage (L1 ou double acquisition)
 - stratégies d'apprentissage d'une LE
- Affect et apprentissage / enseignement des langues étrangères
 - théories de la motivation

Contenu :

Les contenus du séminaire de psycholinguistique s'articulent autour de différentes thématiques :

Acquisition du langage – apprentissage d'une langue étrangère ou seconde : différences et similitudes

Phénomènes psycholinguistiques du plurilinguisme

Facteurs de motivation dans l'apprentissage des langues étrangères

Le séminaire se déroule en deux parties pour chaque séance : Input scientifique (« cours ») et présentation, analyse et discussion d'un article scientifique. Le séminaire se veut interactif, la participation active des étudiant.e.s est de ce fait indispensable et la lecture hebdomadaire des différents articles scientifiques obligatoires. Le recueil d'articles est mis à disposition des étudiant.e.s lors de la première séance de cours.

Bibliographie :

Recueil d'articles disponible à la reprographie

Contrôle des connaissances : Exposé oral sur un article scientifique et interventions en séminaire

❖ Séminaire LansAD

LV8BKM13 (18h)

Denyze TOFFOLI et Pia ACKER – mercredi 15h-17h salle 261, Institut Le Bel (consultez le calendrier en ligne pour dates spécifiques)

Objectifs en termes de connaissances

Les recherches en apprentissage des **LANG**ues pour **Spécialistes d'Autres Disciplines** (LansAD) : les théories informant ce domaine, les publications importantes, les méthodologies de recherche pratiquées, les applications sur le terrain.

Contenu :

L'enseignement des **LANG**ues pour **Spécialistes d'Autres Disciplines** (LansAD) concerne toute personne qui a ou qui sera amenée à enseigner une langue dans le cadre universitaire à des étudiants qui ne sont pas spécialistes des langues (étudiants en droit, en médecine, en sciences, en histoire, en arts, ...). Qu'est-ce qui fait la spécificité des LansAD en France aujourd'hui ? Pourquoi (et comment) de nombreuses universités mettent-elles en place des politiques "LansAD" ? Quelles sont les spécificités de l'enseignement des langues à des publics de scientifiques, juristes, ingénieurs, économistes, architectes, sociologues, ... ? Quels doivent être les contenus langagiers, culturels, disciplinaires de tels enseignements ? Quels dispositifs et méthodologies d'apprentissage privilégier ? Quelles exigences de "niveau", de certification, de compétences ? Dans quel but ? Qui doit apprendre quelles langues (à l'université ou en formation continue) et avec quels moyens ?

Voici quelques-unes des questions auxquelles nous tâcherons de répondre à travers des lectures, des enquêtes de terrain, des entretiens d'acteurs, afin de participer au débat actuel sur les politiques LansAD à l'Université de Strasbourg et ailleurs.

L'enseignement est assuré par les deux directrices actuelles du Pôle LansAD de l'Université de Strasbourg.

Bibliographie :

Bertin, J-C. « Quelle recherche pour le domaine Lansad ? », [Conférence](#) prononcé le 14 janvier 2013 à l'Université de Strasbourg.

Rivens Mompean, A. 2013. *Le Centre de Ressources en Langues : vers la modélisation du dispositif d'apprentissage*. Villeneuve d'Ascq: PU du Septentrion.

Roussel, S., & Goanac'h, D. (2017). *L'apprentissage des langues*. Paris: Retz.

Van der Yeught, M. 2010. Éditorial. *ASp. la revue du GERAS*, (57), 1-10.

Contrôle des connaissances : Exposé oral sur un article scientifique (30 min) et interventions en séminaire
--

❖ Séminaire de Sociolinguistique

LV8CKM13

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FLE (UE1)

*D'autres séminaires de recherche peuvent être suivis, en fonction de votre projet professionnel. Contacter le responsable du diplôme.

UE2 – Technologie, Formation et Société

LV8BKU2

Voir M2 CFT – UE1

❖ Enjeux de la formation tout au long de la vie

LV8BKM26 (12 h)

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 CFT (UE1)

❖ Modalités de la formation médiatisée par les TIC

LV8CKM27 (6)

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 CFT (UE1)

❖ Apprentissages informels et incidents

LV8BKM28 - 6 heures de cours

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 CFT (UE1)

UE3 – Gestion du savoir

LV8BKU3

3 matières parmi les 4 proposées.

N.B. Les étudiants souhaitant éventuellement poursuivre en doctorat doivent impérativement suivre le cours « Méthodes quantitatives » **et** soit « Méthodes qualitatives », soit « Recherche-action » plus une autre matière au choix.

Objectifs en termes de connaissances

Connaître des méthodes de recherche en sciences humaines et sociales, et plus particulièrement en didactique des langues

Objectifs en termes de compétences

Mener une recherche ou étude en milieu académique ou professionnel

Organiser une démarche de collecte de données

Traiter des données

Interpréter des résultats

❖ Méthodes qualitatives

LV8BKM32 (12h)

- 6 **premières** semaines

Nathalie GETTLIFFE – jeudi 10h-12h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Identifier les grands courants en méthodologie qualitative et leur application en didactique des langues.

Objectifs en termes de compétences

Comprendre et juger de l'adéquation des méthodes de recherche

Choisir une méthode pour mener sa propre recherche en didactique des langues

Interpréter des résultats

Contenu :

Nous nous interrogerons sur les fondements de la recherche qualitative et sur sa scientificité. À l'aide d'articles scientifiques en didactique des langues s'appuyant sur des méthodes qualitatives variées, nous explorerons les différentes possibilités qui s'offrent au chercheur pour observer/ analyser/ retranscrire des faits sociaux (approches ethnographiques, phénoménologie, théorie de l'enracinement, étude de cas, approches collaboratives, recherche-action,

approches narratives). Nous nous tournerons aussi vers les sciences du langage pour parcourir quelques méthodes d'analyse pouvant servir en didactique des langues (analyse du discours, analyse morphémique, analyse textuelle...). Les méthodes d'analyse de la multimodalité issues des traditions informations et communication seront aussi abordées. Quelques outils informatiques de traitement des données qualitatives seront aussi proposés.

Bibliographie :

Poudat, Céline et Landragin, Frédéric. (2017). Explorer un corpus textuel. Bruxelles : De Boeck supérieur.

Depover, Ch. (2017). Méthodes et outils de recherche en sciences de l'éducation. <http://ute.umh.ac.be/methodes/>

Blanchet, Ph. Et Chardenet, P. (2011). Guide de la recherche en didactique des langues. Paris : Editions des archives contemporaines.

Cresswell, J. (2013). Qualitative inquiry and research design. Thousand Oaks: Sage Publishing.

Contrôle des connaissances : Transcription et analyse des données de recherche

Méthodes quantitatives

LV8BKM31 (12h)

- 6 **dernières** semaines (début le 09/11/17)

Marc TRESTINI – jeudi 10h-12h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Outils statistiques susceptibles d'aider le chercheur à comprendre et à mener des analyses quantitatives dans les domaines de l'éducation et de la formation

Notions abordées

1. Méthodes qualitative et quantitative : une traditionnelle opposition
2. Méthode et techniques de collecte de données
3. Conception et rédaction du questionnaire
4. Les différents modes de diffusion du questionnaire
5. Échantillonnage et qualité des réponses
6. Traitement et analyse élémentaire des données quantitatives
7. Les analyses multivariées
 - * Les méthodes multivariées explicatives (test de chi-deux, analyse de variance et test de Fisher, corrélation et droite de régression)
 - * Les méthodes multivariées pour synthétiser (ACP, AFC)
 - * Les méthodes multivariées pour classifier : les typologies (classification hiérarchique ascendante, clustering, par les centres mobile, ...)
8. La communication des résultats

Contrôle des connaissances : écrit sur table 1h30, calculs statistiques à partir d'un corpus

❖ Recherche-action et pratiques réflexives dans l'enseignement

LV8BKM33 (12h)

- 6 **dernières** semaines (début le 26/10/17)

Julia PUTSCHE – jeudi 16h-18h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Caractéristiques et domaines d'application d'une recherche-action

Recensement de pratiques réflexives (cahiers de bord, journaux, blogs, entretiens, ...)

Avantages et inconvénients de ces méthodes

Objectifs en termes de compétences

Comprendre une étude faisant appel à la R-A ou aux pratiques réflexives

Évaluer la validité d'une telle étude

Évaluer ses propres compétences

Mener une recherche faisant appel à ces méthodes

Assurer le suivi et l'évaluation d'une action

Bibliographie :

Blanchet, P. & Chardenet, P. 2011. *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures. Approches contextualisées*. Paris : Éditions des archives contemporaines.

Macaire, D. 2011. « Recherche - action en didactique des langues et des cultures : changer les pratiques et pratiquer le changement », dans Molinie, M. (ed.) *Mobilité, plurilinguisme et migrations internationales - Politiques linguistiques et démarches Portfolio en recherche et en action (Europe -Asie)*. Cergy - Pontoise : CRTF, 15 - 24.

Contrôle des connaissances : un dossier, travail de réflexion et d'analyse

Conception de projet de recherche et techniques de rédaction

LV8BKM34 (12h)

Jeudi 16 à 18 heures les six **premières** semaines salle 51.39

Anémone GEIGER-JAILLET

Objectifs en termes de connaissances

Le terrain pédagogique :

l'observation autour et dans la classe,

l'outil pédagogique,

les curricula, la formation de formateurs, les politiques linguistiques et culturelles, l'environnement socio-culturel et -linguistique, etc..

Les liens permanents entre théorie et pratique

Objectifs en termes de compétences

Définir son champ de recherche

Poser une problématique

Choisir une méthode de recherche

Organiser sa documentation

Maîtriser différentes techniques de lecture

Rédiger un mémoire – les parties du mémoire

Connaître les freins à l'écriture scientifique

Soutenir un mémoire

Selon quelques travaux scientifiques reconnus dans le champ de la didactique des langues et singulièrement les LE/LS, comprendre les liens entre théorie et pratique. Nous regarderons notamment comment aborder le mémoire du Master 2.

Bibliographie :

Boeglin, Martha. 2005. « Lire et rédiger à la fac. Du chaos des idées au texte structuré » *L'Étudiant*.

Yann Bertacchini. 2009. *Petit Guide à l'usage de l'Apprenti-Chercheur en Sciences Humaines & Sociales* ESSAI Epistémologie & Méthodologie de Recherche en Sciences de l'Information & de la Communication. Collection Les E.T.I.C, Toulon : Presses Technologiques, pp.4-156.

❖ **Current issues in Education**

LV8BKM35 (18h)

- 9 semaines (voir calendrier en ligne pour dates spécifiques)

Denyze TOFFOLI – lundi 10h-12h, salle Patio 5146

Cet enseignement vise un double apprentissage : perfectionner sa pratique de la langue anglaise spécifiquement appliquée à la recherche dans notre domaine ET se familiariser avec quelques thèmes de recherche récents en éducation (apprentissage informels, autoformation, attachement et éducation, ...). Vous serez amenés à tenir un journal de vos apprentissages informels et à étudier le langage des abstracts par le biais d'un concordancier. Votre propre domaine de recherche déterminera votre répertoire de lecture en anglais.

Objectifs en termes de connaissances

Recherches récentes en langue anglaise concernant l'enseignement et l'apprentissage

Objectifs en termes de compétences

Analyser un article de recherche en anglais

Rédiger un abstract de recherche en anglais

Présenter son projet de recherche en anglais à l'oral

Contrôle des connaissances : écrits hebdomadaires et glossaire

UE4 – Management et Formation

LV8BKU4

❖ **Entreprise, management et formation**

LV8BKM41 (6h)

Denyze TOFFOLI –vendredi 29/9 9h-13h et 14h-17h

Objectifs en termes de connaissances

Comprendre les rouages de la communication interpersonnelle

Connaître les caractéristiques d'une communication efficace

Objectifs en termes de compétences

Expérimenter de nouvelles formes de communication interpersonnelles

Travailler en équipe de manière efficace

Etablir et maintenir le rapport relationnel

Comprendre son interlocuteur

Sur la base des concepts élaborés par l'Ecole de Palo Alto et la Programmation Neuro-Linguistique (PNL) nous explorerons de manière théorique, puis pratique, de nouvelles modalités de communication, souvent utilisées dans le cadre des formations au management en entreprise. Celles-ci, si elles sont appliquées consciencieusement, permettront une meilleure réalisation des travaux de groupe et une bonne vision du travail en équipe.

Contrôle des connaissances : devoir sur table 30min

❖ **Gestion de projets**

LV8BKM43 (6h, intercalés au cours d'ingénierie de formation)

Laurence SCHMOLL – lundi 14h-16h (voir calendrier en ligne) salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Gestion de projet (entreprise / association)

Objectifs en termes de compétences

Organiser un projet

Utiliser des outils de la gestion de projets (eg : Gantt)

Contrôle des connaissances : dossier de projet avec comptes-rendus de réunions et intégration d'outils de gestion

❖ **Ingénierie de formation**

LV8BKM44 (12h, intercalés au cours de gestion de projets)

Denyze Toffoli – lundi 14h-16h (voir calendrier en ligne) salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Ingénierie de formation (conception, organisation, administration)

Appels d'offres (cahiers des charges, planification, coûts)

Qualité, normes et labélisation

Objectifs en termes de compétences

Lire un cahier des charges de formation

Faire une analyse des besoins

Concevoir un dispositif d'enseignement / apprentissage

Faire une étude de faisabilité

Répondre à un appel d'offres

Assurer le suivi et l'évaluation d'une action

Contrôle des connaissances : dossier en réponse à un appel d'offres et soutenance de 20 mn devant le maître d'ouvrage

❖ **Ingénierie pédagogique : scénarisation et granularisation**

LV8BKM23 (12h)

Denyze TOFFOLI / Christophe SCHERRER– mercredi 10h-12h salle 5115 (les 6 premières semaines)

Objectifs en termes de connaissances

Différentes scénarisations pédagogiques

Granularisation : le mimo (mini-module)

Storyboard (maquettage)

Chaines éditoriales (scénari-chain, e-doceo, captivate, camstasia)

Objectifs en termes de compétences

Créer un scénario pédagogique

Réaliser une maquette à l'aide d'une chaîne éditoriale

Bibliographie :

Chanquoy, L., Tricot, A., & Sweller, J. (2007). *La charge cognitive: théorie et applications*. Paris: Armand Colin.

Guichon, N. 2006. *Langues et TICE: méthodologie de conception multimédia*. Paris: Ophrys.

Contrôle des connaissances : élaboration individuelle d'une partie de parcours de formation avec scenari-chain, en lien avec le dossier d'ingénierie de formation

UE5 – Environnements d'apprentissage

LV8BKU5

Objectifs en termes de connaissances

Approfondir les notions d'environnement d'apprentissage et de dispositifs

Découvrir une variété d'environnements d'apprentissage, appréhender leurs spécificités

Objectifs en termes de compétences

Analyser des environnements d'apprentissage et porter un regard critique

Distinguer deux écosystèmes (monde de la formation, monde extérieur) ; trouver des ponts

❖ **Accompagnement dans des dispositifs en ligne ou hybrides**

LV8BKM22 (12h)

- 6 premières semaines

Nathalie GETTLIFFE – mercredi 13h-15h salle 5115

Objectifs en termes de connaissances

La Communication Médinée par Ordinateur (CMO)

Les outils Internet (courriel, forum, chat, visioconférence, téléphonie mobile...)

La relation tuteur/enseignant-apprenants

Les rôles possibles du tuteur en ligne

L'impact des pratiques de certains types de tutorat sur les apprentissages

Objectifs en termes de compétences

Exploiter une plateforme d'enseignement en ligne

Créer des activités d'enseignement à distance

Assurer le suivi et l'évaluation d'une action

Maîtriser internet et certains logiciels de communication spécifiques (Adobe Connect)

Contrôle des connaissances : exposé oral sur un article scientifique

❖ **Panorama des outils numériques**

ED3MKM44

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 CFT (UE5)

❖ **Outils et usages émergents**

LV8BKM27

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 CFT (UE5)

SEMESTRE 4

UE1 – Insertion professionnelle FIR

LV8BLU1

Objectifs en termes de connaissances

Environnement de travail en milieu socio-professionnel

❖ Insertion professionnelle

LV8BLM11

Peggy CANDAS – **Attention ! commence au semestre 3** : voir dates dans le calendrier en ligne

Objectifs en termes de connaissances

Le marché du travail pour les diplômés

Les outils de mise en valeur et de recherche d'emploi

Objectifs en termes de compétences

Cibler les entreprises qui recrutent

Se mettre en valeur à travers un CV, une lettre de motivation, un profil en ligne (réseaux sociaux professionnels)

Se constituer un réseau, réseauter

Se vendre lors d'un entretien d'embauche

Des rencontres sont prévues avec des professionnels du secteur et de promotions précédentes (vendredi, semestre 3).
Inscription obligatoire à des ateliers de l'Espace Avenir et de l'URFIST.

Contrôle des connaissances : 1 dossier élaboré tout au long de l'année comprenant une liste et description des évènements ou projets scientifiques (colloques, journées d'études, ...) et professionnels (salons, démonstrations, ...) auxquels vous avez participé (avec attestations de participation) ; un bilan de votre participation à ces évènements ; une analyse de votre/vos profils professionnels.

UE2 – Projet collectif FIR/CFT

LV8BLU2

❖ Projet collectif CFT / FIR

LV8BLM21

- 6 semaines pleines à partir du 15 janvier 2018 – salle 5115 à disposition durant toute la période

Peggy CANDAS – suivi des projets assuré lors de permanences fixes (et à la demande)

Objectifs en termes de compétences

Organiser le travail d'équipe

Communiquer de manière efficace en groupe de travail (clarifier problèmes, reformuler, écouter activement)

Concevoir un projet professionnel (par ex. réalisation de supports pédagogiques) et évaluer les différentes solutions techniques proposées par l'équipe technique

Réaliser le projet en équipe ; assurer le suivi de la réalisation technique

Prendre la parole en public et commenter des supports

Contrôle des connaissances : réalisation en groupe (3 ou 4 étudiants) d'un projet de e-learning intégrant les technologies étudiées au semestre 3 et soutenance collective du projet

UE3 – Développement des compétences scientifiques et techniques FIR

LV8BLU3

Objectifs en termes de connaissances

Découvrir le fonctionnement d'un organisme de formation

Identifier les parties d'un mémoire, d'un écrit scientifique

Comprendre la spécificité de chacune des parties

Objectifs en termes de compétences

Acquérir une expérience professionnelle significative dans le domaine de la formation en langues

Rédiger un écrit scientifique s'inscrivant dans les travaux d'une communauté de chercheur.e.s

Stage, mémoire et soutenance. 300 h de stage.

1. Stage : entre mars et mai, à trouver par l'étudiant.e en centre de langues, association, administration, entreprise, laboratoire de recherche ou autre organisme.
2. Mémoire : choix d'un directeur.trice de mémoire dès le début du semestre 3. Rencontres et échanges réguliers avec lui pour la rédaction du mémoire (à rendre fin mai).
3. Soutenance devant un jury en juin.

Master 2

CFT parcours multimédia

Conception, Formation, Technologie

Diplôme : LV8D5

Etape : LV8D52

VET : 232

Responsable : Peggy CANDAS

pcandas@unistra.fr

Équipe pédagogique:

Peggy CANDAS : maître de conférences (didactique et anglais)

Emeline CLEMENT : auto-entrepreneure, Motion Designer Freelance

Nathalie GETTLIFFE : maître de conférences (didactique, FLE et anglais)

Laurent PERROT : professeur certifié (CRL, anglais) et doctorant

Julia PUTSCHE : maître de conférences (didactique du FLE et de l'allemand langue étrangère)

Denyze TOFFOLI : maître de conférences (didactique et anglais)

Laurence SCHMOLL : professeure agrégée, docteure (didactique et FLE)

Marc TRESTINI : maître de conférences (sciences de l'information et de la communication), ESPE

Kossi Seto YIBOKOU : ATER, doctorant

Permanences : les horaires seront affichés début septembre.

Intervenants :

Anne-Catherine DISTELZWEY : directrice du SUNSI (Service des Usages Numériques et du Système d'Information) de l'ENA

Carole MAILLIER : directrice adjointe, Service de la Formation Continue (SFC)

Sarah PIQUETTE : correspondante informatique et libertés, DI

Philippe PORTELLI : directeur de la DUN

Christophe SCHERRER : ingénieur pédagogique, DUN

Christelle VEDRINES : technicienne informatique (responsable technique Moodle), DI

* DUN : Direction des Usages du Numérique ; DI : Direction Informatique

Partenaire : Centre de Culture Numérique de l'Université de Strasbourg

Bibliographie générale :

Depover, C. & Marchand, L. 2002. *E-learning et formation des adultes en contexte professionnel*. Bruxelles : De Boeck, chap. 5-8.

Guichon, N. 2006. *Langues et TICE : méthodologie de conception multimédia*. Paris : Ophrys.

Hirschsprung, N. 2005. *Apprendre et enseigner avec le multimédia*. Paris : Hachette.

Mangenot, F. & Louveau, E. 2006. *Internet et la classe de langue*. Paris : CLE international.

Tricot, A. 2007. *Apprentissages et documents numériques*. Paris : Belin. Chapitre 3 : « L'ergonomie ».

Sauf indication contraire, tous les cours ont lieu au Patio en salle 5115

Lien vers le [calendrier](#) de la formation : dlacl.unistra.fr → offre de formation → M2 CFT → agenda

Maquette Master Conception, Formation, Technologie (CFT)

modalités
d'évaluation

LV8BKS1

SEMESTRE 3

coefficients de la
matière

196

		ED3NKU1 coef 2	Technologie, Formation et Société		
3 Matières obligatoires	épreuve commun - examen	LV8BKM26	Enjeux de la formation tout au long de la vie	2	12
		LV8CKM27	Modalités de la formation médiatisée par les TIC	1	6
		LV8BKM28	Apprentissages informels et incidents	1	6
		ED3NKU2 coef 2	Formation et management		36
4 Matières obligatoires	épreuve commun - dossier de groupe + soutenance	LV8BKM41	Entreprise, management et formation	1	6
		LV8BKM43	Gestion de projet	1	6
		LV8BKM44	Ingénierie de formation	2	12
		LV8BKM23	Ingénierie pédagogique: scénarisation et granularisation	2	12
		ED3NKU3 coef 1	Gestion du savoir		24
2 matières dont Méthodes quantitatives	examen	LV8BKM31	Méthodes quantitatives	1	12
	examen	LV8BKM32	Méthodes qualitatives	1	12
	dossier	LV8BKM33	Recherche-action et pratiques réflexives dans l'enseignement	1	12
	écrits hebdo.	LV8BKM35	Current issues in Education	1	12
		LV8DKU4 coef 3	Outils de la création multimédia		70
7 matières obligatoires	mini-épreuves sur ordinateur tout au long du semestre	LV8DKM41	Traitement d'images	1	12
		LV8DKM42	Capture vidéo	1	6
		LV8DKM43	Montage son et vidéo	1	12
		LV8DKM44	Ergonomie des sites web	1	4
		LV8DKM45	Développement web html css	1	24
		LV8DKM46	Développement php MySQL	1	12
		LV8BKU51 coef 2	Environnements d'apprentissage		42
3 Matières obligatoires	exposé oral / dossier	LV8BKM22	Accompagnement dans des dispositifs en ligne/hybrides	1	12
	dossier	ED3MKM44	Panorama des outils numériques	2	18
	participation	LV8BKM27	Outils et usages émergents	1	12

LV8CLS1

SEMESTRE 4

LV8BLU1 coef 1	Insertion professionnelle FIR	
LV8BLM11		1
LV8BLU2 coef 2	Projet collectif FIR	
LV8BLM21		1
LV8BLU3 coef 7	Développement des compétences scientifiques et techniques	
	Stage	
	Mémoire	
	Soutenance	

UE1 – Technologie, Formation et société

LV8BKU21 (24h)

Objectifs en termes de connaissances

Appréhender les enjeux et défis du e-learning

Objectifs en termes de compétences

Développer un regard curieux et critique sur le numérique dans la formation

Être outillé.e pour suivre les évolutions technologiques à venir

❖ **Enjeux de la formation tout au long de la vie**

LV8BKM26 (12h)

Peggy CANDAS - mardi 14h-16h (à partir du 12/09, 3 séances) salle 5115

puis mercredi 13h-15h (à partir du 25/10, 3 séances + examen) salle 5115

Objectifs en termes de connaissances

Enjeux du numérique : sociaux, économiques, légaux, etc.

Etat des lieux des besoins de formation

Formation tout au long de la vie, formation juste à temps

Notions clés (outil, instrument, usage, médiatisation, ...)

Objectifs en termes de compétences

Analyser les enjeux d'une demande de formation numérique

Mettre en place les éléments de la sécurité informatique

Assurer la gestion des droits numériques

Contrôle des connaissances : devoir sur table (2h)❖ **Modalités de la formation médiatisée par les TIC**

LV8CKM27 (6h)

Peggy CANDAS – mardi 10h-12h salle 5115 (à partir du 21/11)

Objectifs en termes de connaissances

Décliner les modalités de formation médiatisées

Objectifs en termes de compétences

Reconnaître les différentes modalités de formation médiatisée par les TIC

Juger des dispositifs les mieux adaptés à différents besoins

Contrôle des connaissances : devoir sur table (1h)

❖ **Apprentissages informels et incidents**

LV8BKM28 (6h)

Denyze TOFFOLI - mercredi 10h-12h (voir calendrier de la formation)

Objectifs en termes de connaissances

Définir et identifier l'autonomie, l'autodirection, les apprentissages informels et incidents

Etat des lieux de la recherche dans le domaine, notamment en acquisition des langues

Objectifs en termes de compétences

Situer et analyser différents types d'apprentissage

Imaginer un protocole de recherche pour explorer des apprentissages informels ou incidents

Tenir compte des besoins en autodirection dans la mise en place de dispositifs d'apprentissage
Conscientiser ses propres apprentissages informels

Bibliographie :

Sockett, G. (2014). *The Online Informal Learning of English*. Houndmills, Basingstoke, Hampshire, UK: Palgrave Macmillan.

Contrôle des connaissances : devoir sur table (1h)

UE2 – Formation et Management

LV8BKU41 : 36h

❖ **Entreprise, management et formation**

LV8BKM41 (6h)

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR (UE4)

❖ **Gestion de projets**

LV8BKM43 (6h)

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR (UE4)

❖ **Ingénierie de formation**

LV8BKM44 (12h)

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR (UE4)

❖ **Ingénierie pédagogique : scénarisation et granularisation**

LV8BKM23 (12h)

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR (UE4)

UE3 – Méthodes de recherche

LV8DKU3 : 24h

Le module « méthodes quantitatives » (12h) est obligatoire.

Un deuxième module (12h) doit être choisi parmi ceux proposés.

Objectifs en termes de connaissances

Connaître des méthodes de recherche en sciences humaines et sociales

Objectifs en termes de compétences

Mener une recherche ou étude en milieu académique ou professionnel

Organiser une démarche de collecte de données

Traiter des données

Interpréter des résultats

❖ Méthodes quantitatives

LV8BKM31 (12h)

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR (UE3)

❖ Méthodes qualitatives

LV8BKM32 (12h)

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR (UE3)

❖ Recherche-action et pratiques réflexives dans l'enseignement

LV8BKM33 (12h)

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR (UE3)

❖ Current issues in Education

LV8BKM35 (12h)

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR (UE3)

UE4 – Outils de la création multimédia

LV8DKU4 (70h) – coordination : Peggy CANDAS / Marc TRESTINI

Objectifs en termes de connaissances

Comprendre les outils de la création web

- Traitement d'images (Photoshop)
- Capture son et vidéo (terminologie technique, techniques de filmage de personnes, tournage)
- Montage son et vidéo (Adobe Première) et mise en ligne
- Ergonomie des sites web
- Développement web avec html, css, php (Dreamweaver)

Réfléchir aux connaissances de demain : évolutions technologiques et autoformation

Objectifs en termes de compétences

Manipuler les outils de la création web (indiqués ci-dessus)

Créer des sites web avec les technologies et logiciels étudiés

Trouver les ressources pour (continuer à) s'autoformer en ligne

Développer ses compétences d'autoformation

Réaliser en groupe au 2^o semestre un projet de e-learning intégrant les technologies étudiées

❖ **Traitement d'images** LV8DKM41 (12h)

Marc TRESTINI – jeudi 8h-10h (à partir du 9/11) salle 5115

❖ **Capture vidéo** LV8DKM42 (7h)

Emeline CLEMENT - vendredi 15/09 8h-12h et 14h-17h salle 5115

Capture en chambre noire – à venir (consulter le calendrier de la formation)

❖ **Montage son et vidéo** LV8DKM43 (12h)

Emeline CLEMENT - mardi 8h-10h (à partir du 19/09) salle 5115

❖ **Ergonomie des sites web** LV8DKM44 (4h)

Kossi Seto YIBOKOU – lundi 8h-10h (18/09 et 25/09) salle 5115

❖ **Développement web avec html, css** LV8DKM45 (14h)

Marc TRESTINI – mercredi 8h-10h (à partir du 13/09) salle 5115

❖ **Développement web avec php, MySQL** LV8DKM46 (12h)

Kossi Seto YIBOKOU – mardi 8h-10h (à partir du 7/11) salle 5115

Cours additionnel (non évalué)

❖ **Installation de votre propre plateforme moodle** (4h)

Christelle VÉDRINES – jeudi 14h-16h (28/9 et 5/10) salle 5115

Contrôle des connaissances : pour chaque cours, réalisation tout au long du semestre pour attester de la maîtrise des fonctionnalités de chacun des outils étudiés

UE5 – Environnements d'apprentissage

LV8BKU51 : 36h

Objectifs en termes de connaissances

Approfondir les notions d'environnement d'apprentissage et de dispositif

Découvrir une variété d'environnements d'apprentissage, appréhender leurs spécificités

Objectifs en termes de compétences

Analyser des environnements d'apprentissage et porter un regard critique

Distinguer deux écosystèmes (monde de la formation, monde extérieur) ; trouver des ponts

❖ Accompagnement dans des dispositifs en ligne ou hybrides

LV8BKM22 (12h)

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR (UE5)

❖ Panorama des outils numériques

ED3MKM44 (18h) – coordination : Peggy CANDAS

Objectifs en termes de connaissances

Découvrir des environnements d'apprentissage utilisés en formation et des outils permettant de les concevoir

Objectifs en termes de compétences

Adopter une démarche raisonnée pour mettre les outils au service d'un projet pédagogique

Trouver les ressources pour continuer à s'autoformer

Séance de cadrage : jeudi 21/09 14h-16h

Cours composé de 3 cycles obligatoires :

- Jeux vidéo d'apprentissage (8h)

Laurence SCHMOLL – lundi 8h-10h (à partir du 6/11) salle à venir (voir calendrier de la formation)

- Extension numérique du manuel scolaire (6h)

Laurent PERROT – lundi 8h-10h (à partir du 2/10) salle à venir (voir calendrier de la formation)

- MOOC (4h)

Peggy CANDAS – jeudi 26/10 8h-12h salle 5115

❖ Outils et usages émergents

LV8BKM27 (6h) – coordination : Peggy CANDAS, animation : François SCHNELL

- Ateliers au Centre de Culture Numérique (CCN), rez-de-chaussée de l'Atrium

Objectifs en termes de connaissances

Découvrir les tendances dans les usages quotidiens (hors institution) et les outils émergents

Objectifs en termes de compétences

Constituer un réseau de partage d'informations sur les outils et usages émergents

Discuter leur pertinence éventuelle en formation et anticiper les obstacles

Le CCN organise des ateliers ou « Rendez-vous » sur les évolutions techniques et d'usage les plus récentes (voir <https://services-numeriques.unistra.fr/agenda.html> pour les dates précises et titres des ateliers et s'inscrire :

- vous vous inscrirez à **au moins 3 ateliers d'1 heure**
- nous nous retrouverons sur **LinkedIn** dans le **groupe « Outils et usages numériques émergents »** pour partager.

Contrôle des connaissances (pour ED3MKM44 et LV8BKM27) : dossier consistant à choisir un grain pédagogique et à le décliner de trois manières différentes en fonction de trois environnements différents. Par exemple : une notion (le passé) ; une fonction (commander un repas) ; une tâche (écrire une note de synthèse) ; un projet (préparer un voyage d'études).

NB : le suivi de votre travail sur les 3 environnements se fera avec les intervenants durant les cycles du cours « Panorama » et lors d'une séance en fin de semestre, le mercredi 6/12 de 13h à 15h.

UE1 – Projet collectif

LV8BLU21

❖ **Projet collectif CFT / FIR**

LV8BLM21

- 6 semaines pleines du 8 janvier au 16 février – salle 5115 à disposition durant toute la période
- Peggy CANDAS – suivi des projets assuré lors de permanences (et à la demande)
- Soutenance des projets collectifs en semaine 8.

Objectifs en termes de compétences

Organiser le travail d'équipe

Communiquer de manière efficace en groupe de travail (clarifier problèmes, reformuler, écouter activement)

Concevoir un projet professionnel (par ex. réalisation de supports pédagogiques) ; assurer l'expertise sur le volant technique (proposer différentes solutions techniques et présenter leur pertinence)

Réaliser le projet en équipe ; assurer la réalisation technique

Prendre la parole en public et commenter des supports

Contrôle des connaissances : réalisation en groupe (3 ou 4 étudiants) d'un projet intégrant les technologies étudiées au semestre 3 et soutenance collective du projet

UE2 – Insertion professionnelle

LV8BLU11

❖ **Insertion professionnelle**

LV8BLM11

Peggy CANDAS – **Attention ! commence au semestre 3** : jeudi 14h-16h en sem 3 (voir calendrier en ligne)

Objectifs en termes de connaissances

Les métiers du e-learning

Le marché du travail pour les diplômés

Les outils de mise en valeur et de recherche d'emploi

La création d'entreprise

Objectifs en termes de compétences

Cibler les entreprises qui recrutent

Se mettre en valeur à travers un CV, une lettre de motivation, un profil en ligne (réseaux sociaux professionnels)

Se constituer un réseau, réseauter

Se vendre lors d'un entretien d'embauche

Des rencontres sont prévues avec des professionnels du secteur et de promotions précédentes (vendredi, semestre 3).
Inscription à des ateliers de l'Espace Avenir vivement conseillée.

Contrôle des connaissances : 1 dossier élaboré tout au long de l'année comprenant une liste et description des événements ou projets scientifiques (colloques, journées d'études, etc.) et professionnels (salons, démonstrations, etc.) auxquels vous avez participé (avec attestations de participation) ; un bilan distancié de votre participation à ces événements; une analyse de votre profil professionnel *LinkedIn*.

UE3 – Activité Professionnelle – stage, mémoire et soutenance

LV8BLU31

❖ Activité professionnelle individuelle

Objectifs en termes de connaissances

Découvrir le fonctionnement d'un organisme de production multimédia

Identifier les parties d'un mémoire, d'un écrit scientifique

Comprendre la fonction de chacune des parties

Objectifs en termes de compétences

Acquérir une expérience professionnelle significative dans le domaine du e-learning

Définir une problématique

Rédiger un écrit scientifique s'inscrivant dans les travaux d'une communauté de chercheur.e.s.

Stage, mémoire et soutenance. 300 h de stage.

LV8BLM31 Stage : entre mars et mai, à trouver par l'étudiant.e en centre de langues, association, administration, entreprise, laboratoire de recherche ou autre organisme.

LV8BLM32 Mémoire : choix d'un directeur.trice de mémoire dès le début du semestre 3. Rencontres et échanges réguliers avec lui.elle pour la rédaction du mémoire (à rendre fin mai).

LV8BLM33 Soutenance devant un jury en juin.

Master 2

FLE – FLS – FLI

Français langue étrangère - Français langue seconde

Français langue d'intégration

Diplôme : LV8C5

Etape : LV8C52

VET : 232

N.B. Plusieurs modules comportent des éléments relevant du FLI (*français langue de l'intégration*). Les étudiants souhaitant que la mention FLI apparaisse dans le supplément au diplôme doivent suivre tous les cours étiquetés *FLI

Responsable : Yannick LEFRANC

lefranc@unistra.fr

Le Patio, bâtiment 5, 2e étage, bureau 5140

Equipe pédagogique :

Anemone GEIGER- JAILLET, professeure (sciences du langage)

Nathalie GETTLIFFE, maître de conférences (didactique, FLE et anglais)

Yannick LEFRANC, maître de conférences (sciences du langage et FLE)

Julia PUTSCHE, maître de conférences (didactique du FLE et de l'allemand langue étrangère) Laurence SCHMOLL, professeure agrégée, Docteure (sciences du langage et FLE)

Rudolph SOCK, professeur des universités (sciences du langage, phonétique)

Denyze TOFFOLI, maître de conférences (didactique et anglais)

Béatrice VAXELAIRE, professeure des universités (sciences du langage, phonétique)

Andrea YOUNG, professeure des universités (didactique et anglais)

Kossi Seto YIBOKOU, doctorant, ATER

Partenaires et intervenants externes

Hervé ADAMI, professeur des universités, Université de Lorraine

Claire ARMBUSTER, directrice de l'Alliance française de Strasbourg

Benoît DELÂTRE, enseignant-chercheur, responsable de la section Interprétation, ITIRI, Uds

Christophe DREYER, directeur de l'Alliance française de Canton

Andrée HASSELMANN, directrice de l'Albatros, centre social et culturel de Lingolsheim

Patricia LEJEUNE, experte FLI Alsace, CRAPT CARRLI

Agnès MASSÉ, coordonnatrice second degré du CASNAV

Dany SCHITTER, directrice de Trampoline

Laurence WEISS, coordinatrice pédagogique, SPIRAL, Uds

Permanences : les horaires seront affichés début septembre

Lien vers le [calendrier](#) des cours : dladl.unistra.fr → offre de formation → M2 FLE → agenda

Maquette Master Français Langue Etrangère (FLE)

LV8CKS1

SEMESTRE 3

Modalités d'évaluation				coefficients de la matière	heures
		LV8CKU1 coef 2	Comprendre l'apprentissage des langues		162
2 matières au choix	exposé & participation	LV8BKM11	Séminaire psycholinguistique	1	36
	exposé & participation	LV8BKM12	Séminaire littéracies	1	18
	exposé & participation	LV8CKM13	Séminaire sociolinguistique (FLI)	1	18
	exposé & participation	LV8CKM14	Séminaire phonétique	1	18
		LV8CKU2 coef 5	Contexte et contraintes professionnels		54
3 Matières au choix	dossier	LV8CKM21	FLI : alphabétisation	1	18
	dossier	LV8CKM22	Français sur objectifs spécifiques et curricula généraux	1	18
	exposé	LV8CKM23	Enseignement du français en milieu pluriculturel	1	18
	exposé & rédaction	LV8CKM24	Politiques linguistiques et plurilinguisme	1	18
	dossier	LV8CKM25	FLI : Civisme, institutions, droit français	1	18
		LV8CKU3 coef 2	Gestion du savoir		36
3 Matières au choix	examen	LV8BKM31	Méthodes quantitatives	1	12
	examen	LV8BKM32	Méthodes qualitatives	1	12
	dossier	LV8BKM33	Recherche-action et pratiques réflexives dans l'enseignement	1	12
	dossier	LV8BKM34	Conception de projet de recherche et techniques de rédaction	1	12
	écrits hebdo.	LV8BKM35	Current issues in Education	1	18
		LV8CKU4 coef 1	Gestion et dispositifs		36
3 Matières obligatoires	dossier & soutenance (groupe)	LV8BKM44	Ingénierie de formation	2	12
	QCM	LV8BKM43	Gestion de projet	1	6
	exposé & dossier	LV8CKM41	TICE et enseignement	2	18

LV8CLS1

SEMESTRE 4

LV8CLU1 coef 1	Insertion professionnelle	Coefficients
LV8CLM11	Insertion professionnelle FLE	1
LV8CLU2 coef 2	Projet individuel FLE	
LV8CLM21	Projet individuel FLE	1
LV8CLU3 coef 7	Recherche FLE	
LV8CLM31	Mémoire, stage et soutenance	1

UE1 – FLE Comprendre l'apprentissage des langues

LV8CKU1

❖ Séminaire de Psycholinguistique

LV8BKM11 – mardi 10h-12h

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR (UE1)

❖ Séminaire Littéracies

LV8BKM12

Nathalie GETTLIFFE – jeudi 12h-14h (18 heures, commence en semaine 4 jusqu'à la semaine 12)

Salle 3203

Objectifs en termes de connaissances

Conceptualisation du champ des littéracies à partir des réflexions de l'UNESCO jusqu'aux littéracies de haut niveau et multi-modales

Objectifs en termes de compétences

Organiser une recherche d'informations et de documentation

Comprendre des études scientifiques

Élaborer une synthèse

Réaliser une analyse expérimentale comparée des caractéristiques de l'oral en vue de propositions didactiques

Préparer des supports de formation

Construire et développer une argumentation

Débattre et défendre une position scientifique

Contenu

Nous nous pencherons dans un premier temps sur les dispositifs d'accueil en langue seconde qui se centrent sur l'alphabétisation de populations migrantes afin de faire émerger les notions-clés associées aux littéracies de base en tant que droit fondamental de la personne humaine. Nous nous attacherons ensuite à décrire les différentes scripturalités qui traversent notre société et qui pourraient poser problème au locuteur de français langue seconde. Finalement, nous terminerons par la caractérisation des écrits dits scientifiques et les dispositifs d'accompagnement proposés dans des universités françaises ou étrangères (Maroc, Liban, etc.).

Contrôle des connaissances : Exposé oral à partir d'un article scientifique et interventions dans les séminaires

❖ Séminaire de Sociolinguistique (obligatoire pour ceux souhaitant une mention « FLI »)

LV8CKM13 – 18 heures

- 9 semaines (à partir du 26 septembre)

Yannick LEFRANC mardi 14h-16h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Les enseignements-apprentissages de FLE, de FLS ou de FLScol destinés à divers publics : adultes migrants et réfugiés, étudiants et élèves.

Objectifs en termes de compétences

Analyser et théoriser les enseignements

En dégager des solutions concrètes
Créer des dispositifs opératoires.

Contenu

Présentation et mise en discussion d'un certain nombre de concepts et de modèles opératoires reconnus en sociolinguistique et en sociodidactique : « Politiques linguistiques, Représentations socio-langagières, Imaginaire linguistique, Variations, Normes et Insécurités linguistiques... »

Articulation théorie-pratique (Famille, École, Rue, Quartier) : retours réflexifs sur des expériences d'apprentissage langagier ordinaires et académiques.

Bibliographie :

Blanchet, P. et Chardenet, P. 2015. *Guide pour la recherche en didactique des langues*, Paris : Éditions des archives contemporaines.

Bornand, S et Leguy, C. 2013. *Anthropologie des pratiques langagières*, Paris : Armand Colin.

Gadet, F. 2007. *La variation sociale en français*, Paris : Ophrys.

Kashema, M.B.M. 2001. *Représentations sociolinguistiques du français chez les Guinéens depuis la Réforme des Institutions de 1984*, Cedust de Conakry.

Truchot, C. 2008. *Europe : l'enjeu linguistique*, Paris : La documentation française.

Simonin, J. et Wharton, S. 2013. *Sociolinguistique du contact*, Lyon : ENS Éditions.

Sitographie :

Revue [Éducation et sociétés plurilingues](#) (nombreux articles en ligne)

Revues [Synergie](#) (29 revues en accès libre)

Contrôle des connaissances : Exposé appuyé sur une documentation et suivi d'une discussion

❖ Séminaire de Phonétique

LV8CKM14 – 18 heures

Béatrice VAXELARIE et Rudolph SOCK – jeudi 14h-16h salle 4419

Objectifs en termes de connaissances

Phonétique contrastive en FLE

Objectifs en termes de compétences

Organiser une recherche d'informations et de documentation

Comprendre des études scientifiques

Réaliser une analyse expérimentale comparée des caractéristiques de l'oral en vue de propositions didactiques

Préparer des supports de formation

Contenu

Rappel de différentes particularités du français oral : caractéristiques articulatoires, acoustiques et prosodiques ; règles de phonétique, etc. Illustration par différentes méthodes expérimentales de l'étude des consonnes, des voyelles et des phénomènes prosodiques. Approche contrastive en FLE en vue de l'élaboration d'outils pédagogiques de l'oral.

Bibliographie

Carton, F. 1974. *Introduction à la phonétique du français*, Paris : Bordas.

Martinet, A. 1970. *Éléments de linguistique générale*, Paris : Armand Colin. Coll. U2.

Vaissière, J. 2006. *La Phonétique.- Que Sais-Je ?* n° 637. Paris, PUF.

Wioland, F. 1991. *Prononcer les mots du français. Des sons et des rythmes*, Paris : Hachette FLE.

Wioland, F. 2005. *La vie sociale des sons du français*, Paris : L'Harmattan.

Contrôle des connaissances : Exposé orale sur un article scientifique et interventions en séminaire

UE2 – Contextes et contraintes professionnels

LV8CKU2

❖ Français langue d'intégration : alphabétisation et publics migrants (obligatoire pour ceux souhaitant une mention « FLI »)

LV8CKM21

- 9 premières semaines

Yannick LEFRANC– vendredi 14h- 18h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Les organismes du FLI

Les dispositifs d'enseignement-apprentissage du français (FLI, FLScol, FLP et FLE) destinés aux publics jeunes et adultes, scolaires et professionnels, à Strasbourg et dans la région.

Les problématiques et les pratiques de l'alphabétisation.

Objectif en termes de compétences

Analyser et théoriser les situations d'enseignement-apprentissage aux migrants et aux élèves plurilingues de France, pour en tirer des solutions concrètes et créer des dispositifs opératoires.

Programme :

Les intervenants présenteront les organismes de FLE-FLS-FLI et les dispositifs.

Bibliographie :

Adami, H. 2009. *La formation linguistique des migrants*, Paris, CLE International.

Durussel, M. 2016. *Le guide du bénévole pour l'alphabétisation*, Paris, Association Tous Bénévoles.

Gloaguen-Vernet, N. 2009. *Enseigner le français aux migrants*, Paris, Hachette.

Groupe de Travail de la Fédération, 2011. *Boîte à outils pour l'écrit*, volumes 1 et 2, Paris, AEFTI.

Klein, C. (dir). 2012. *Le français comme langue de scolarisation*, Paris, Mayenne, CNDP.

Sitographie :

Site du Crapt Carrli de Strasbourg : <http://crapt-carrli.gip-fcip-alsace.fr/>

Site du Portail FL2I de l'Université de Lorraine : <https://apps.atilf.fr/fli/>

Didac'ressources : <http://didac-ressources.eu/>

Contrôle des connaissances : Dossier individuel

❖ Français sur objectifs spécifiques et curricula généraux

LV8CKM22

- 9 premières semaines

Nathalie GETTLIFFE– mercredi 8h-10h salle 5144

Objectifs en termes de connaissances

Différencier curriculum sur objectifs spécifiques et curriculum de spécialité

Analyser des propositions de formations avec objectifs spécifiques

Analyser des programmes généraux (immersion, européen, bilingue, bilangue, international, intensif, autoformation...)

Objectifs en termes de compétences

Réaliser un programme de formation pour un public spécifique

Contrôle des connaissances : Rédaction d'une séquence pédagogique de 2 heures pour une formation FOS

❖ Enseignement du français en milieu pluriculturel

LV8CKM23

- 9 premières semaines

Kossi Seto YIBOKOU – mardi 16h-18h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Politiques linguistiques, en pays plurilingue et multiculturel

Situations-types dans les pays du Nord et du Sud

Les Instructions Méthodologiques Officielles de l'école en milieu plurilingue et multiculturel,

Les stratégies d'enseignement mises en place dans la classe.

Contenu :

Quel français enseigner, dans quel environnement socio-culturel et/ou multiculturel ? Suivant quelle politique linguistique, en particulier dans les pays plurilingues et multiculturels ? Nous présenterons un certain nombre d'études de cas choisis dans les aires francophones et allophones, nous examinerons certaines situations-types dans les pays du Nord et d'autres du Sud ou des DOM/TOM ;

La démarche consistera très exactement à rechercher dans les curricula, les textes officiels ou les outils pédagogiques (Manuels des LE, LS..), dans les expériences et autres recherches scientifiques de ces pays et/ou territoires, ce que disent les Instructions Méthodologiques Officielles de l'école dans ce type de milieu, et comment ceci se reflète dans les stratégies d'enseignement prévus ou mises en place en éducation, dans la classe.

Bibliographie :

Kodron, Ch. et Oomen-Welke, I. 1995 *Enseigner l'Europe dans nos sociétés multiculturelles*. Freiburg am Breisgau : Filbach Verlag, 451p.

Menigoz, A. 2003 *L'apprentissage et l'enseignement de l'écrit dans les sociétés multilingues : de la nécessité d'outils de ré-médiation transculturelle : l'exemple du plateau dogon au Mali*, Besançon, Thèse de Doctorat, Régime 1984.

Contrôle des connaissances : Exposé orale sur une notion de plurilinguisme

❖ Politiques linguistiques et plurilinguisme

LV8CKM24

- 9 dernières semaines (à partir du 4 octobre)

Andrea YOUNG – mercredi 16h-18h salle 5146

Contenu :

Exploration des situations de plurilinguisme sur le terrain scolaire afin de développer une formation qui vise moins l'enseignement d'une langue et de sa culture, mais plutôt une formation qui tienne compte des pratiques langagières, culturelles, identitaires, des idéologies qui les sous-tendent et des relations de pouvoir qui les hiérarchisent.

Contrôle des connaissances : Exposé orale sur lectures scientifiques et rédaction courte

❖ **Civisme, Institutions, Droit français (obligatoire pour ceux souhaitant une mention « FLI »)**

LV8CKM25

- 9 premières semaines

Yannick LEFRANC –mercredi14h-16h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Connaître les dimensions socioéconomique, politique et juridique du FLI.

Savoir définir les termes-notions historiques de « citoyen », « droits », « devoirs », « République », et « laïcité ».

Savoir expliquer les enjeux de l'intégration/association dans un français clair et accessible.

Objectifs en termes de compétences

Savoir organiser et conduire des séances d'information et de formation, destinées à informer les migrants sur leurs droits et sur leurs devoirs de citoyens de France.

Bibliographie :

Cerf, M. et . Horwitz, M. 2016. *Dictionnaire de la laïcité*, Paris, Armand Colin.

Etienne, S., Silberfeld, V. et Vicher, A., *français langue d'intégration, Mémo du formateur*, Paris, AEFTI/Écrimed'

Ficher, N. et Hamidi, C. 2016. *Les politiques migratoires*, Paris, La Découverte.

Laacher, S. (dir.). 2010. *Dictionnaire de l'immigration en France*, Paris, Larousse.

Lefranc, Y. 2015. « Le Français Langue d'Intégration et le droit à la langue du pays d'accueil. Remarques sur un révélateur et un « politiseur » de débat », *Les cahiers du GEPE*, n° 7.

Schnapper, D. 2016. *La République aux 100 cultures*, Paris, Arfuyen.

Tronquoy, P. (dir.). 2015. "L'immigration en France", *Cahiers français* n°385, Paris, La documentation française.

Whitol de Wenden C. 2017. *L'immigration*, Paris, Eyrolles.

Contrôle des connaissances : Dossier

UE3 – Gestion du savoir

N.B. Les étudiants souhaitant éventuellement poursuivre en doctorat doivent impérativement suivre le cours « Méthodes quantitatives » **et** soit « Méthodes qualitatives », soit « Recherche-action » plus une autre matière au choix.

LV8CKU3

Objectifs en termes de connaissances

Connaître les méthodes de recherche qualitatives et quantitatives en didactique des langues.

Objectifs en termes de compétences

Organiser une démarche de collecte de données.

Traiter des données.

Interpréter des résultats.

❖ **Méthodes quantitatives**

LV8BKM31

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR

❖ **Méthodes qualitatives**

LV8BKM32

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR

❖ Recherche-action et pratiques réflexives dans l'enseignement

LV8BKM33

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR

❖ Conception de projet de recherche et techniques de rédaction

LV8BKM34 (12h)

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR

❖ Current issues in Education

LV8BKM35 (18h)

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR

UE4 – Gestion et dispositifs

LV8CKU42

❖ TICE et enseignement

LV8CKM41 (18h)

- 9 dernières semaines (à partir du 4 octobre)

Nathalie GETTLIFFE - mercredi 10h-12h salle 3211

Objectifs en termes de connaissances

Fonctionnalités de différents outils web 1.0 et 2.0 (site Internet, blog, forum, wiki, chat, plateforme, classe virtuelle)

Bonnes pratiques de l'utilisation des TICE en classe de FLE

Objectifs en termes de compétences

Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des outils du web 2.0

Conduire des situations d'apprentissages diversifiés en tirant parti du potentiel des TIC

Elaborer une recherche sur une problématique des usages des TICE en classe de FLE

Contenu :

Le cours propose une prise en main de différents outils (sites Internet, blog, forum, wiki, chat, plateformes, CD-Rom...) pouvant être utilisés en classe de langues en présentiel, à distance ou dans des dispositifs hybrides (ex : centres de langues en autonomie guidée). Des travaux pratiques permettront à chacun de comprendre les applications pédagogiques possibles et les limites de chacun des outils. De plus, la lecture d'analyse sur les différents environnements d'apprentissage permettra d'appréhender les pratiques de classe des enseignants utilisant le multimédia et l'impact sur les apprenants des nouvelles technologies.

Contrôle des connaissances : Exposé et dossier
--

❖ Ingénierie de formation

LV8BKM44 (12h)

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR

❖ Gestion de projets

LV8BKM43 (6h)

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR

❖ Entreprise, management et formation (6h)

Cours conseillé en auditeur libre. Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR

UE1 – Insertion professionnelle FLE

(Voir calendrier pour dates)

LV8CLU1

Objectifs en termes de connaissances

Environnement de travail en milieu socio-professionnel

❖ Insertion professionnelle

LV8CLM11

Yannick LEFRANC

Objectifs en termes de connaissances

Le marché du travail pour les diplômés

Les outils de mise en valeur et de recherche d'emploi

Objectifs en termes de compétences

Cibler les entreprises qui recrutent

Se mettre en valeur à travers un CV, une lettre de motivation

Démarcher en vue d'un entretien

Convaincre lors d'un entretien d'embauche

Des rencontres sont prévues avec des professionnels du secteur de promotions précédentes

Contrôle des connaissances : 1 dossier élaboré tout au long de l'année comprenant un portfolio pédagogique ; trois attestations de participation à des événements scientifiques (colloques, journées d'études, ...) et trois attestations de participation à des événements professionnels (salons, démonstrations, ...)

UE2 – Projet individuel FLE

- Yannick LEFRANC

LV8CLU2

❖ Projet individuel FLE

LV8CLM21

Yannick Lefranc

Objectifs en termes de connaissances

Objectifs en termes de compétences

Décrire et analyser une expérience d'apprentissage et de production intellectuelle, artistique, sportive, ou artisanale.

Transférer les savoirs et les savoir-faire acquis au cours de cette expérience dans des projets d'enseignement-apprentissage de langue.

Contrôle des connaissances : Dossier.

UE3 - Recherche/recherche action, mémoire & soutenance FLE/FLI

LV8CLU3

LV8CLM31

Objectifs en termes de connaissances

Découvrir le fonctionnement d'un organisme de FLE / FLI

Identifier les parties d'un mémoire, d'un écrit scientifique.

Comprendre la spécificité de chacune des parties.

Objectifs en termes de compétences

Acquérir une expérience professionnelle significative dans la formation FLE / FLI

Rédiger un écrit scientifique s'inscrivant dans une communauté de chercheurs.

Stage, mémoire et soutenance. 300 h de stage.

1. Stage. Stage obligatoire entre février et mai, à trouver par l'étudiant.e en centre de langues, association, administration, entreprise, laboratoire de recherche.
2. Mémoire. Choix d'un.e Directeur.trice de Mémoire dès le début du semestre 3. Rencontres et échanges réguliers avec lui/elle pour la rédaction du mémoire (à rendre en mai)
3. Soutenance devant un jury en juin 2018.

Master 2

PGCE / PGDE

Correspondant : D. TOFFOLI

dtoffoli@unistra.fr

Le Patio, bât. 5, 1^o étage

DOUBLE DIPLÔME Master FLE - PGCE (Londres, Lancaster)

DOUBLE DIPLÔME Master FLE- PGDE (Glasgow)

Le PGCE (Postgraduate Certificate in Education) permet d'être "Qualified Teacher" en Grande Bretagne et dans de nombreux pays anglophones.

Le PGDE (Postgraduate Diploma in Education) est son équivalent écossais.

La formation est couplée avec le Master 2 FLE et se déroule pendant la deuxième année de Master en Angleterre (Université de Cumbria à Lancaster ; Institute of Education, University of London à Londres) ou en Écosse (Université de Glasgow).

Lorsque la formation est suivie en Écosse, les stagiaires ressortissants de l'Union Européenne sont exonérés des frais d'inscription et ils sont certains de trouver un emploi dès la rentrée suivante et peuvent prétendre à une prime sous certaines conditions. En Angleterre, en fonction des notes obtenues en licence, des bourses permettent de faire face aux frais d'inscription importants (environ 9000 livres).

La sélection des candidats se fait au cours de la première année du Master Didactique des langues et du FLE :

- **réunion d'information en novembre ou décembre,**
- **test écrit en anglais en février,**
- **activités de mise en situation et entretiens de recrutement début mars.**

CONDITIONS D'ADMISSION

- être capable d'utiliser l'anglais comme langue de travail et d'études (très bon niveau sans être nécessairement angliciste).
- être très motivé
- adhérer aux valeurs liées au système éducatif britannique.

MISE EN GARDE

Le programme du PGCE ou du PGDE demande un investissement personnel total. De ce fait, il est absolument incompatible avec une autre activité : études à distance, préparation à un concours, « petits boulots », ... Tout abandon est coûteux moralement et financièrement.

Stages longs à l'étranger

Stages du CIEP : ces stages se réalisent entre les années de M1 et M2. Les candidatures doivent être déposées courant du mois de janvier. Pour toutes informations contactez Madame GETTLIFFE.

Stages du MAEDI (Ministère des Affaires Etrangères et du Développement International) : ces stages s'adressent aux étudiants en cours de M2. Les offres sont publiées sur le site du ministère des affaires étrangères à partir du mois de janvier.

Pour toutes informations contactez Monsieur LEFRANC.

N.B. Un seul stage MAEDI peut être réalisé par un étudiant en M2. Il n'est permis ni de prolonger son stage pour une deuxième année, ni de rechercher une deuxième affectation ailleurs. Toute demande de dérogation pour réinscription en troisième année de M2 sera refusée.

Date	Sem.	Calendrier évaluation continue intégrale	Date	Sem.	Calendrier évaluations par contrôles terminaux
04/09/2017	36	Accueil – rentrée de L1	04/09/2017	36	Accueil – rentrée de L1
11/09/2017	37	Semaine 1	11/09/2017	37	Semaine 1
18/09/2017	38	Semaine 2 rentrée ELP - L2 L3	18/09/2017	38	Semaine 2
25/09/2017	39	Semaine 3 rentrée L1 CPL	25/09/2017	39	Semaine 3
02/10/2017	40	Semaine 4	02/10/2017	40	Semaine 4
09/10/2017	41	Semaine 5	09/10/2017	41	Semaine 5
16/10/2017	42	Semaine 6	16/10/2017	42	Semaine 6
23/10/2017	43	Semaine 7	23/10/2017	43	Semaine 7
30/10/2017	44	Vac. "Toussaint"	30/10/2017	44	Vac. "Toussaint"
06/11/2017	45	Semaine 8	06/11/2017	45	Semaine 8
13/11/2017	46	Semaine 9	13/11/2017	46	Semaine 9
20/11/2017	47	Semaine 10	20/11/2017	47	Semaine 10
27/11/2017	48	Semaine 11	27/11/2017	48	Semaine 11
04/12/2017	49	Semaine 12	04/12/2017	49	Semaine 12
11/12/2017	50	Semaine 13	11/12/2017	50	Semaine 13 ou Révisions
18/12/2017	51	Semaine 14	18/12/2017	51	Examens session 1 S1
25/12/2017	52	Vacances "Noël"	25/12/2017	52	Vacances "Noël"
01/01/2018	1	Vacances "Noël"	01/01/2018	1	Vacances "Noël"
08/01/2018	2	Semaine 15 CLES 10/01 corrections 11&12	08/01/2018	2	Examens session 1 S1
15/01/2018	3	Semaine 1	15/01/2018	3	Semaine 1
22/01/2018	4	Semaine 2 rentrée ELP	22/01/2018	4	Semaine 2
29/01/2018	5	Semaine 3	29/01/2018	5	Semaine 3
05/02/2018	6	Semaine 4	05/02/2018	6	Semaine 4
12/02/2018	7	Semaine 5	12/02/2018	7	Semaine 5
19/02/2018	8	Semaine 6	19/02/2018	8	Semaine 6
26/02/2018	9	Vacances "Hiver"	26/02/2018	9	Vacances "Hiver"
05/03/2018	10	Semaine 7	05/03/2018	10	Semaine 7
12/03/2018	11	Semaine 8	12/03/2018	11	Semaine 8
19/03/2018	12	Semaine 9	19/03/2018	12	Semaine 9
26/03/2018	13	Semaine 10	26/03/2018	13	Semaine 10
02/04/2018	14	Semaine 11	02/04/2018	14	Semaine 11
09/04/2018	15	Semaine 12	09/04/2018	15	Semaine 12
16/04/2018	16	Semaine 13	16/04/2018	16	Semaine 13
23/04/2018	17	Vacances "Pâques"	23/04/2018	17	Vacances "Pâques"
30/04/2018	18	Semaine 14	30/04/2018	18	Examens session 1 S2
07/05/2018	19	Semaine 15	07/05/2018	19	Examens session 1 S2
14/05/2018	20	Semaine 16 (Si souhaitée)	14/05/2018	20	
21/05/2018	21		21/05/2018	21	
28/05/2018	22	JURYS	28/05/2018	22	JURYS
04/06/2018	23	RATTRAPAGE S1	04/06/2018	23	RATTRAPAGE S1
11/06/2018	24	RATTRAPAGE S1 S2	11/06/2018	24	RATTRAPAGE S1/S2
18/06/2018	25	RATTRAPAGE S2	18/06/2018	25	RATTRAPAGE S2
25/06/2018	26	Corrections	25/06/2018	26	Corrections
02/07/2018	27	JURYS	02/07/2018	27	JURYS
09/07/2018			09/07/2018		
16/07/2018			16/07/2018		

Calendriers à adapter en fonction des contraintes des composantes et des mutualisations

La semaine du 4 septembre 2017 est prioritairement consacrée à l'accueil des nouveaux étudiants. Cependant, notamment à partir de la L2, des enseignements peuvent démarrer dès cette semaine pour faciliter l'organisation du semestre et bénéficier d'une 16ème semaine en évaluation continue intégrale.

Rappel des vacances scolaires dans l'Académie de Strasbourg

- Vacances de la Toussaint: samedi 21 octobre au lundi 6 nov 2017
- Vacances de Noël: samedi 23 décembre au lundi 8 janvier 2018
- Vacances d'hiver: samedi 24 février au lundi 12 Mars 2018
- Vacances de printemps: samedi 21 avril au lundi 7 Mai 2018